СОГЛАСОВАНО

Учредитель

No1»

Глава района

П.А. Малышкин

Утверждаю

Директор МБОУ «Тинская СШ

Приказ от \$ // 2024г № <del>7</del> 8//-

«Тинская СШ №1»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Тинская средняя школа№1"

НА 2024-2028 ГОДЫ

Согласовано с Управляющим Советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа №1»

Протокол № <u>/</u> от « //» <u>//</u> 2024г

с.Тины, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа №1»							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273; -Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012 г.) -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 года №1897; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -Стратегия развития муниципальной системы образования Нижнеингашского района до 2030 гУстав Школы.							
Цель	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.							
Комплексные задачи Программы развития	<ul> <li>Задачи:</li> <li>✓ непрерывное совершенствование качества образования черезобеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственныхценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,</li> <li>✓ создание условий для развития обучающихся;</li> </ul>							

	<ul> <li>✓ создание условий для всестороннего развития обучающихся</li> <li>✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>✓ создание условий для сохранения и укрепления физического иэмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>✓ поддержка учительства, создание условий для постоянногопрофессионального развития;</li> <li>✓ создание и совершенствование комфортного и безопасногошкольного климата;</li> <li>✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МБОУ «Тинская СШ №1», свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ «Тинская СШ №1»
Период реализации	-Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).  - Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.  - Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.  - Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.  - Уровень учебной мотивации обучающихся.  - Показатели безопасности образовательного процесса.  - Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.  - Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников
Этапы реализации Программы развития	2024 -2028 годы: 1 этап 2024г подготовительный, 2 этап 2025-2027гг этап реализации, 3 этап 2028г обобщающий этап
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап —	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

обобщающий <i>(указать срок)</i>	перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Управляющий совет школы

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные	Указать:	
сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 1» (МБОУ «Тинская СШ № 1» 2. 1955г.  3. 2428002895  4.Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края.  5.Лицензия №8790-л от 29.04.2016г. Приложение к лицензии №0007220 от 29.04.2016г.  6.Адрес: 663836, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с.Тины, ул.Школьная, 1а, стр.1.  7.Телефон: 8(39171)41120 эл.почта: Tinckay1@yandex.ru сайт: https://tinskaysh1.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Количество обучающихся 177: начальное общее образование — 72 человек; основное общее образование — 98 человек; среднее общее образование — 7 человек. В том числе (ОВЗ -2, дети-инвалиды - 1)
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды	педагогический коллектив

		благоустройство школы, охрану,
		уборку, хозяйственный отдел.
		Структура управления: Управляющий
		совет, педагогический совет,
		родительский комитет, директор
		школы, заместитель директора по
		учебно-воспитательной работе,
		заместитель директора по
		воспитательной работе, социально-
		психологическая служба.
		Образовательные программы:
		1. Начального общего образования.
		2.Основного общего образования.
		3.Среднего общего образования.
		11 кружковых объединений, 60 часов
		внеурочной деятельности. Образовательные технологии: КСО.
		1
		Материально-технические условия соответствуют нормам.
		Основные компоненты
		информационно-образовательной
		среды являются: УМК, ИКТ.
Сведения о	Указать режим деятельности: количество	1 смена;
режиме	смен, дней в учебной неделе, особенности	5 дней в учебной неделе;
деятельности	календарного учебного графика	34 учебных недели.
	1 1	Общее количество работников 48
Сведения о	Указать общее количество работников, количество педагогических работников,	•
работниках ОО	количество педагогических расотников, количество учителей; количество	человек, из них:
	специалистов (педагоги-психологи,	25 педагогических работников (21
	учителя-логопеды, учителя-дефектологи,	учитель, 2 специалиста).
	социальные педагоги, педагоги-	65% педагогов с высшим
	библиотекари и т.д.), количество	образованием
	работников, имеющих ученую	83% имеют высшую/первую
	степень/ученое звание (по видам);	квалификационную категорию.
	количество педагогов, имеющих	11 педагогических работников –
	ведомственные награды (по видам),	выпускники школы.
	количество работников, имеющих	Benry Chamilan Interies.
	государственные награды; долю	
	работников с высшим образованием;	
	долю учителей, имеющих	
	высшую/первую квалификационную	
	категорию; количество учителей,	
	имеющих квалификационную категорию	
	«педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива	
	иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО,	
	молодые специалисты и т.д.)	
Краткая	Указать наименования организаций/	МБУК «МКО» Тинский СДК филиал
характеристика	общественных объединений и	№11, МБУК «МБО» «Тинская
	направления взаимодействия с ними	
окружающего	T	библиотека», МБУ ДО «Радуга»
социума,		(творческая направленность), МБУ ММЦ «Галактика», районный
наличие		

социальных	краеведческий музей (патриотическая
партнеров	направленность).

**1.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Ба	Магистра	Крите	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания	оценивания	ЛЛ	льное	рий		
			ьн	направлен	_		
			ая	ие,			
			оц	ключевое			
			ен	условие			
			ка				
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистраль	Образов		
	исследовательской и	участвуют в		ное	ательны		
	проектной	реализации		направление	й		
	деятельности(крити	проектной и/или		«Знание»	процесс		
	ческий показатель)	исследовательск					
		ой деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистраль	Образов		
	планов одного или	профиля или 1		ное	ательны		
	нескольких	индивидуальног		направление	й		
	профилей обучения,	о учебного плана		«Знание»	процесс		
	предоставление						
	обучающимся						
	возможности						
	формирования						
	индивидуальных						
	учебных						
	планов(критический						
	показатель)						
3	Реализация	100% учителей	1	Магистраль	Образов		
	федеральных	используют		ное	ательны		
	рабочих программ	программы		направление	й		
	по учебным	учебных		«Знание»	процесс		
	предметам (1–11	предметов,					

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистраль ное направление «Знание»	Образов ательны й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистраль ное направление «Знание»	Образов ательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистраль ное направление «Знание»	Образов ательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>

	предметов.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разьяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении отдельении осуществлении по выявлению способностей, одаренного изучения отдельных предметов.  Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовате программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной пом педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения	я
углубленного квалификации по вопросам методики преподава предметов. квалификации по вопросам методики преподаванию предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация	0
морального и материального стимулирования.  Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.  морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организ для углубленного изучения отдельных предметов университетских преподавателей для реализаци углубленного изучения отдельных учебных	аций ов.

						предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистраль ное направление «Знание»	Функци онирова ние объекти вной внутрен ней систем ы оценки качеств а образов ания	отдельных предметов на углуоленном уровне.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистраль ное направление «Знание»	Функци онирова ние объекти вной внутрен ней систем ы оценки качеств а образов ания	
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистраль ное направление	Функци онирова ние	

	графиков			«Знание»	объекти	
	проведения			"Silatine"	вной	
	_					
	федеральных и				внутрен	
	региональных (при				ней	
	наличии)				систем	
	оценочных				Ы	
	процедур (сводный				оценки	
	график оценочных				качеств	
	процедур размещен				a	
	на официальном				образов	
	сайте школы)				ания	
10	Наличие	Отсутствие	1	Магистраль	Функци	
	выпускников 11	выпускников 11		ное	онирова	
	класса, получивших	класса,		направление	ние	
	медаль За особые	получивших		«Знание»	объекти	
	успехи в учении (I и	медаль «За			вной	
	(или) II степени)	особые успехи в			внутрен	
		учении»,			ней	
		которые набрали			систем	
		по одному из			Ы	
		предметов ЕГЭ			оценки	
		менее 70 баллов			качеств	
		Money of damage			a	
					образов	
					ания	
11	Образовательная	образовательная	2	Магистраль	Функци	
11	организация не	организация не		ное	онирова	
	входит в перечень	входит в		направление	ние	
	образовательных			«Знание»	ние объекти	
	_	перечень		«энание»		
	организаций с	образовательных			вной	
	признаками	организаций с			внутрен	
	необъективных	признаками			ней	
	результатов	необъективных			систем	
		результатов по			Ы	
		итогам двух			оценки	
		предыдущих			качеств	
		учебных годов			a	

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспе чение удовлет ворения образов ательны х интерес ов и потребн остей обучаю щихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспе чение удовлет ворения образов ательны х интерес ов и потребн остей обучаю щихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспе чение удовлет ворения образов ательны х интерес ов и потребн остей обучаю щихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>

17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистраль	Обеспе	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul> <li>Олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 /	реализации	сетевая форма	1	ное	чение		
	общеобразовательн	реализации		направление	удовлет		
	ых программ	общеобразовател		«Знание»	ворения		
	(наличие договора(-	ьных программ			образов		
	ов) о сетевой форме				ательны		
	реализации общеобразовательн				х интерес		
	ых				ов и		
	программ;наличие				потребн		
	общеобразовательн				остей		
	ых программ,				обучаю		
	реализуемых в				щихся		
	сетевой форме)						
18	Реализация	Реализация в	3	Магистраль	Обеспе		
	программы (плана)	течение 2 и		ное	чение		
	мероприятий по	более лет		направление	условий		

	обеспечению			«Знание»	для	
	доступности и			((Silailite))	организ	
	качества				ации	
	образования				образов	
	обучающихся с				ания	
	OB3, c				обучаю	
	инвалидностью (или				щихся с	
	развития				огранич	
	инклюзивного				енными	
	образования и т. п.)				ВОЗМОЖ	
	ооризовиния и и и.)				НОСТЯМ	
					И	
					и здоровь	
					я (OB3),	
					я (ОБЭ), С	
					инвалид ностью	
19	D	D	1	Managana	Обеспе	
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистраль		
	локальных актов	отдельные ЛА,		ное	чение	
	(далее – ЛА) в части	или есть		направление	условий	
	организации	указание в		«Знание»	для	
	образования	общих ЛА на			организ	
	обучающихся с	особенности			ации	
	OB3, c	организации			образов	
	инвалидностью, в	образования			ания	
	том числе	обучающихся с			обучаю	
	посредством	OB3, c			щихся с	
	организации	инвалидностью			огранич	
	инклюзивного	по отдельным			енными	
	образования	вопросам (не			возмож	
		охватывает все			ностям	
		вопросы			И	
		организации			здоровь	
		образования			я (ОВЗ),	
		обучающихся с			c	
		OB3, c			инвалид	
		инвалидностью)			ностью	

20	Кадровое	Обеспечено	2	Магистраль	Обеспе	
	обеспечение	полностью	_	ное	чение	
	оказания психолого-	II COMITO CIBIO		направление	условий	
	педагогической и			«Знание»	для	
	технической			«Shaime»	организ	
	помощи				ации	
	обучающимся с				образов	
	ОВ3, с				ания	
					ания обучаю	
	инвалидностью					
					щихся с	
					огранич	
					енными	
					возмож	
					ностям	
					И	
					здоровь	
					я (ОВЗ),	
					c	
					инвалид	
					ностью	
21	Программно-	Разработаны	2	Магистраль	Обеспе	
	методическое	адаптированные		ное	чение	
	обеспечение	основные		направление	условий	
	обучения и	общеобразовател		«Знание»	для	
	воспитания по	ьные программы			организ	
	федеральным	И			ации	
	адаптированным	адаптированные			образов	
	образовательным	дополнительные			ания	
	программам	общеобразовател			обучаю	
	- •	ьные программы			щихся с	
		• •			огранич	
					енными	
					возмож	
					ностям	
					И	
					здоровь	
					я (ОВЗ),	

					c	
					инвалид	
					ностью	
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистраль	Обеспе	
	информационной	й блок на		ное	чение	
	открытости,	официальном		направление	условий	
	доступности	сайте		«Знание»	для	
	информации об	общеобразовател			организ	
	организации	ьной			ации	
	образования	организации с			образов	
	обучающихся с	регулярно			ания	
	OB3, c	обновляемой			обучаю	
	инвалидностью (за	информацией			щихся с	
	исключением	информациси			огранич	
	персональной				енными	
	информации, в том				ВОЗМОЖ	
	числе о состоянии				ностям	
	здоровья				И	
	обучающихся)				здоровь	
					я (ОВЗ),	
					c	
					инвалид	
					ностью	
23	Учебно-	Обеспечено	2	Магистраль	Обеспе	
	дидактическое	учебниками и		ное	чение	
	обеспечение	учебными		направление	условий	
	обучения и	пособиями в		«Знание»	для	
	воспитания по	полном объеме			организ	
	федеральным				ации	
	адаптированным				образов	
	образовательным				ания	
	программам (в				обучаю	
	программам (в соответствии с				щихся с	
	рекомендованными				огранич	
	психолого-медико-				енными	
	педагогической				ВОЗМОЖ	
	комиссией				ностям	

	вариантами				И	
	адаптированных				здоровь	
	образовательных				я (ОВЗ),	
	программ)				c	
					инвалид	
					ностью	
24	Наличие	оснащены ТСО	2	Магистраль	Обеспе	
	специальных	отдельные		ное	чение	
	технических средств	классы для		направление	условий	
	обучения (далее –	обучающихся с		«Знание»	для	
	TCO)	OB3, c			организ	
	индивидуального и	инвалидностью			ации	
	коллективного	пправидио в тыс			образов	
	пользования				ания	
	пользования				обучаю	
					щихся с	
					огранич	
					енными	
					возмож	
					ностям	
					И	
					здоровь	
					я (ОВЗ),	
					c	
					инвалид	
					ностью	
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистраль	Обеспе	
	электронных			ное	чение	
	образовательных			направление	условий	
	ресурсов и			«Знание»	для	
	дистанционных				организ	
	образовательных				ации	
	технологий в				образов	
	образовании				ания	
	обучающихся с				обучаю	
	ОВЗ, с				щихся с	
	· ·					
	инвалидностью				огранич	

				1		T	
					енными		
					возмож		
					ностям		
					И		
					здоровь		
					я (ОВЗ),		
					c		
					инвалид		
					ностью		
26	Создание условий	Не менее 50%	1	Магистраль	Обеспе		
	для	педагогических		ное	чение		
	профессионального	работников		направление	условий		
	развития и	прошли		«Знание»	для		
	совершенствования	обучение (за три			организ		
	профессиональных	последних года)			ации		
	компетенций	ŕ			образов		
	педагогических				ания		
	работников в части				обучаю		
	обучения и				щихся с		
	воспитания				огранич		
	обучающихся с				енными		
	OB3, c				возмож		
	инвалидностью, в				ностям		
	том числе				И		
	посредствам				здоровь		
	организации				я (OB3),		
	инклюзивного				c		
	образования (за три				инвалид		
	последних года)				ностью		
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистраль	Обеспе		
	образовательной	эпизодически		ное	чение		
	организации в	(отдельные		направление	условий		
	вопросах	мероприятия)		«Знание»	для		
	образования	,			организ		
	обучающихся с				ации		
	OB3, c				образов		
	инвалидностью, в				ания		

	том числе				обучаю	
	посредством				щихся с	
	организации				огранич	
	инклюзивного				енными	
	образования, на				возмож	
	семинарах,				ностям	
	тренингах,				И	
	конференциях и				здоровь	
	иных мероприятиях				я (ОВЗ),	
					c	
					инвалид	
					ностью	
28	Обеспечение	100%	1	Магистраль	Здоровь	
	бесплатным	обучающихся		ное	есберег	
	горячим питанием	начальных		направление	ающая	
	обучающихся	классов		«Здоровье»	среда	
	начальных классов	обеспечены				
	(критический	горячим				
	показатель)	питанием				
29	Организация	Наличие	1	Магистраль	Здоровь	
	просветительской	общешкольной		ное	есберег	
	деятельности,	программы		направление	ающая	
	направленной на	работы по		«Здоровье»	среда	
	формирование	противодействи				
	здорового образа	ЮИ				
	жизни (далее	профилактике				
	– ЗОЖ),	вредных				
	профилактика	привычек				
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический					
	показатель)					

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистраль ное направление «Здоровье»	Здоровь есберег ающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Здоровь есберег ающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для занятий	эдоровье обрежения.	Cumpin.

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физиче ской культур ой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для занятий физиче ской культур ой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>
						квалифицированных специалистов.	<ul> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

						занятий физической культурой и спортом.  Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</li> </ul>
						мотивации у обучающихся и их	<ul><li>спортивной деятельности.</li><li>Проведение разъяснительной работы с родителями</li></ul>
						родителей к	(законными представителями) и обучающимися по
						посещению	привлечению к посещению занятий физической
						школьных спортивных клубов.	культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие	30% и более	3	Магистраль	Создан	1 3	enopinibiliti vekigini, ankonbilan vilopinibilan kuji cesi
	дополнительных	обучающихся		ное	ие		
	образовательных	постоянно		направление	условий		
	услуг в области	посещают		«Здоровье»	для занятий		
	физической культуры и спорта;	занятия			занятии физиче		
	культуры и спорта, доля обучающихся,				ской		
	постоянно				культур		
	посещающих				ой и		
	занятия				спортом		
35	Участие	Участие	2	Магистраль	Создан	Отсутствие системы	• Организация обновления содержания программы
	обучающихся в	обучающихся в		ное	ие	работы по	воспитания, включая календарный план
	массовых	спортивных		направление	условий	популяризации	воспитательной работы.
	физкультурно-	мероприятиях на		«Здоровье»	для	спорта;	• Организация детско-взрослой событийной общности.
	спортивных	муниципальном			занятий	включенности	

мероприятиях (в	Vnorue	физича	массовой спортивной	
том числе во	уровне	физиче	деятельности в	
			' '	
Всероссийских		культур	_	
спортивных		ой и	программу.	
соревнованиях		спортом		• Проведение мониторинга участия обучающихся в
школьников			работа по	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Президентские			привлечению	• Привлечение обучающихся к участию в массовых
состязания и			обучающихся к	физкультурно-спортивных мероприятиях.
Всероссийских			участию в массовых	• Создание сообщества обучающихся и педагогических
спортивных играх			физкультурно-	работников.
школьников			спортивных	• Разработка системы мотивирования/стимулирования
Президентские			мероприятиях.	обучающихся к участию в массовых физкультурно-
спортивные игры,				спортивных мероприятиях.
Всероссийских				• Выявление высокомотивированных обучающихся,
соревнованиях и				желающих участвовать в массовых физкультурно-
спартакиадах				спортивных мероприятиях.
Специальной				• Организация индивидуальной работы с
олимпиады России,				обучающимися, участвующими в массовых
Всероссийских				физкультурно-спортивных мероприятиях.
соревнованиях и			Несформированность	Обеспечение корпоративного обучения
спартакиадах			организационно-	управленческой команды.
Всероссийской			управленческих	управленческой команды.
федерации спорта			компетенций	
лиц с			управленческой	
интеллектуальными			команды.	
нарушениями)			Отсутствие	• Определение сетевых партнеров (предприятия,
			материально-	организации) в ближайшем окружении или
			технической базы для	дистанционно, которые могли бы предоставить школе
			проведения массовых	ресурсы (профессиональные кадры, материально-
			физкультурно-	техническую базу, образовательные ресурсы).
			спортивных мероприятий.	• Привлечение спонсоров, родительской
			мероприятии.	общественности, рациональное использование
				средств в рамках ПФХД, развитие платных
			**	образовательных услуг.
			Наличие	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки
			профессиональных	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

						дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы	соревнованиям.
						мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке
						педагогических	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						работников.	
36	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Создан	Отсутствие системы	• Организация обновления содержания программы
	победителей и	победителей и		ное	ие	работы по	воспитания, включая календарный план
	призеров	(или) призеров		направление	условий	популяризации	воспитательной работы.
	спортивных	на		«Здоровье»	для	спорта;	• Организация детско-взрослой событийной общности.
	соревнований (в том	муниципальном			занятий	включенности	
	числе во	уровне			физиче	массовой спортивной	
	Всероссийских				ской	деятельности в	
	спортивных				культур	образовательную	
	соревнованиях				ой и	программу.	
	ШКОЛЬНИКОВ				спортом	Наличие	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки
	Президентские					профессиональных	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
	состязания и					дефицитов у	соревнованиям.
	Всероссийских					педагогических	
	спортивных играх					работников.	
	школьников					Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирования/стимулирования
	Президентские					мотивации	педагогических работников по подготовке
	спортивные игры,					педагогических	обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Всероссийских					работников.	
	соревнованиях и					Отсутствие	• Определение сетевых партнеров (предприятия,
	спартакиадах					материально-	организации) в ближайшем окружении или
	Специальной					технической базы для	дистанционно, которые могли бы предоставить школе
	олимпиады России,					проведения массовых	ресурсы (профессиональные кадры, материально-
	Всероссийских					физкультурно-	техническую базу, образовательные ресурсы).
	соревнованиях и					спортивных	• Привлечение спонсоров, родительской
	спартакиадах					мероприятий.	общественности, рациональное использование
	Всероссийской						средств в рамках ПФХД, развитие платных
	федерации спорта						образовательных услуг.
	лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для занятий физиче ской культур ой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	года					участию во Всероссийском физкультурно-	
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	05
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
						навыков, необходимых для участия во Всероссийском	обороне».
						физкультурно- спортивном комплексе «Готов к	
						труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для занятий физиче ской культур ой и спортом	недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>
						педагогических	обучающихся к спортивным мероприятиям.

работников по	
подготовке	
обучающихся к	
участию во	
Всероссийском	
физкультурно-	
спортивном	
комплексе «Готов к	
труду и обороне».	
	ия педагогов по вопросам
	вития умений и навыков,
	астия во Всероссийском
	ивном комплексе «Готов к труду и
навыков, обороне».	полителе с стотов к труду н
необходимых для	
участия во	
Всероссийском	
физкультурно-	
спортивном	
комплексе «Готов к	
труду и обороне».	
	листов из других организаций для
по подготовке подготовки обучающ	
	ультурно-спортивном комплексе
участию во «Готов к труду и обо	роне».
Всероссийском	
физкультурно-	
спортивном	
комплексе «Готов к	
труду и обороне».	
	ительской работы о порядке
	йском физкультурно-спортивном
обучающихся об комплексе «Готов к т	
	дателей удостоверений ГТО.
Всероссийском	
физкультурно-	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для	комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>
	оборудованных зон (помещений) для проведения				занятий физиче ской	участию во Всероссийском физкультурно-	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей				культур ой и спортом	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирования/стимулирования
	работы					мотивации педагогических работников по	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						подготовке обучающихся к участию во	
						Всероссийском физкультурно- спортивном	
						комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам
						технологией формирования и развития умений и	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						навыков,	обороне».
						необходимых для	
						участия во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из других организаций для
						по подготовке	подготовки обучающихся к участию во
						обучающихся к	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
						участию во	«Готов к труду и обороне».
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Недостаточное	• Проведение просветительской работы о порядке
						информирование	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
						обучающихся об	комплексе «Готов к труду и обороне» и
						участии во	преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						Всероссийском	1 3 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Отсутствие	
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистраль	Развити	Выбор направлений	• Обеспечение диверсификации направленностей
	охваченных	обучающихся		ное	e	дополнительного	дополнительного образования для удовлетворения

П	дополнительным	направление	таланто	образования	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации
	образованием в	«Творчество		ограничен и не	программ дополнительного образования в сетевой
		•	В	-	
	общей численности	<b>»</b>		удовлетворяет в	форме.
	обучающихся(крити			полном объеме	
	ческий показатель)			потребности	
				обучающихся.	
				Не все обучающиеся	• Обеспечение информирования обучающихся и их
				и их родители	родителей о всех направленностях дополнительного
				ознакомлены с	образования, реализуемых в образовательной
				возможностями	организации. Организация ярмарки дополнительного
				образовательной	образования с презентацией всех кружков и секций
				организации в части	дополнительного образования, работающих в
				предоставления	образовательной организации.
				дополнительного	• Обеспечение информирования родителей о
				образования.	положительных результатах обучающихся,
				1	охваченных дополнительным образованием.
				Отсутствие системы	
				_	• Организация мониторинга интересов, потребностей,
				изучения интересов и	индивидуальных возможностей и склонностей
				запросов	обучающихся.
				обучающихся и их	
				родителей (законных	
				представителей).	
				Наличие	• Обеспечение повышения квалификации заместителя
				профессиональных	директора по воспитательной работе по воспросам
				дефицитов у	развития талантов обучающихся, организации
				заместителя	дополнительного образования в общеобразовательной
				директора по	организации.
				воспитательной	
				работе в выполнении	
				трудовой функции по	
				администрированию	
				деятельности	
				общеобразовательно	
				й организации в	
				части организации	
				дополнительного	
				образования в	
			L	ооразования в	

	общеобразовательно й организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного</li> </ul>
	специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul> <li>ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательно й организации.  Разработка программ	<ul> <li>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>Анализ дополнительных образовательных программ</li> </ul>

						дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностя м	2	Магистраль ное направление «Творчество »	Развити е таланто в	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

	дополнительного образования.  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul> <li>дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
		оборудования для реализации дополнительного

			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и</li> </ul>
--	--	--	---	---

42			D		индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистраль ное направление «Творчество »	Развити е таланто в	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологической организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и
--	--	--	---

воспитания).	
Наличие • Обеспечение повышения квалификации за	местителя
профессиональных директора по воспитательной работе по во	
дефицитов у организации дополнительного образовани	
заместителя общеобразовательной организации, сетево	
директора по взаимодействия.	
воспитательной	
работе в выполнении	
трудовой функции по	
администрированию	
деятельности	
общеобразовательно	
й организации в	
части организации	
дополнительного	
образования в	
общеобразовательно	
й организации.	
Отсутствие • Анализ дополнительных образовательных	программ
дополнительных на предмет качества их содержания, соотв	
общеобразовательны интересам и образовательных потребностя	
х программ обучающихся.	
технической и • Организация разработки дополнительных	
естественно-научной общеобразовательных программ техничес	кой и
направленностей. естественно-научной направленностей.	
Недостаточная • Проведение мониторинга образовательных	X.
работа по потребностей обучающихся в обучении по	
формированию дополнительным общеобразовательным п	
интереса и технической и естественно-научной напра	
мотивации       Выявление, поддержка и развитие интелле	
обучающихся и их способностей и талантов обучающихся к н	
родителей (законных техническому творчеству, обеспечение усл	
представителей) в профессиональной ориентации обучающи	
обучении детей по создание сообщества обучающихся и педа	
программам работников, активно вовлеченных в проек	
технологической Кружкового движения.	
направленности.	

						Не разработана программа технологического кружка.	<ul> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистраль ное направление «Творчество »	Развити е таланто в		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистраль ное направление «Творчество »	Развити е таланто в	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>

_	<u> </u>	 T ~	1
		работа по	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
		формированию	конференциях и иных мероприятиях.
		интереса	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,
		обучающихся и их	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		родителей (законных	• Разработка системы мотивирования/стимулирования
		представителей) в	педагогических работников и обучающихся к участию
		части подготовки	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		обучающихся к	
		олимпиадам	
		различного уровня.	
		Отсутствие системы	• Разработка локального нормативного акта,
		подготовки	регламетирующего систему подготовки и участию в
		обучающихся к	конкурсном движении.
		конкурсному	• Разработка плана участия обучающихся
		движению.	образовательной организации в олимпиадах и иных
			интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,
			мероприятиях в соответствии с федеральным,
			региональным, муниципальным перечнями олимпиад
			и иных интеллектуальных и (или) творческих
			конкурсов, мероприятий.
			• Проведение мониторинга участия обучающихся и
			анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			Организация работы классных руководителей с
			мотивированными обучающимися, их родителями и
			учителями-предметниками.
			• Организация индивидуальной и групповой работы
			учителей-предметников и педагогов дополнительного
			образования с мотивированными обучающимися.
			• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих
			результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
			конференциях и иных мероприятиях.
			• Обеспечение психолого-педагогической поддержки
			участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,
			конференций.
		Наличие	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование
		профессиональных	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к
	<u> </u>	 <u> </u>	

45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистраль ное	Развити	дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						_	
15	C 1	C 1	2	M	D	конференциях.	
45			2				
		-					
	дополнительных общеобразовательн	дополнительных общеобразовател		направление «Творчество	таланто в		
	ых программ	ьных программ с		«творчество	В		
	(организации	2 и более		"			
	культуры и	организациями					
	искусств,	организациями					
	технопарки						
	Кванториум,						
	мобильные						
	технопарки						
	Кванториум, Дома						
	научной						
	коллаборации,						
	центры IT-куб,						
	Точка роста,						
	экостанции,						
	ведущие						
	предприятия						
	региона,						

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего						
46	образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьн ые творчес кие объедин ения	Несбалансированнос ть системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный	<ul> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации</li> </ul>
						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

реализации	
ключевых	
направлений	
образовательного	0
организации.	
Не созданы услог	рия в Прородомию монитории поручу учестворомуй.
для	ресурсных условий и материально-технических
функционирован	
ШКОЛЬНЫХ	объединений (школьный театр, школьный музей,
творческих	школьный музыкальный коллектив, школьный
объединений.	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
	интересов, склонностей, образовательных
	потребностей обучающихся в функционировании
	школьных творческих объединений (школьный театр,
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и
	др.); создания техносферы школы, материально-
	технического обновления образовательной среды
	посредством рационального использования школьных
	пространств-зданий, помещений (классы, залы,
	коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных
	помещений; использования возможностей
	трансформирования, зонирования школьного
	пространства для обучающихся, мест для занятий
	творчеством, самодеятельностью, осуществления
	любой другой деятельности.
	• Организация деятельности школьных творческих
	объединений в сетевой форме.
	• Привлечение специалистов из других организаций к
	созданию и функционированию школьных творческих
	объединений (школьный театр, школьный музей,
	школьный музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	• Привлечение обучающихся к участию в творческих
	объединениях (школьный театр, школьный музей,
	школьный музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

						<ul> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование	Функционирован	1	Магистраль	Школьн	
	школьного театра	ие школьного		ное	ые	
		театра		направление	творчес	
				«Творчество	кие	
				<b>»</b>	объедин	
40		<i>*</i>	1	3.6	ения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистраль	Школьн	
	школьного музея	ие школьного		ное	ые	
		музея		направление	творчес	
				«Творчество	кие	
				<b>»</b>	объедин	
49	Ф	Φ	1	M	ения	
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистраль	Школьн	
	школьного хора	ие школьного		ное	ые	
		xopa		направление «Творчество	творчес кие	
				_	кие объедин	
				<b>»</b>	ения	
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистраль	Школьн	
30	школьного	ие школьного	1	ное	ые	
	медиацентра	медиацентра		направление	творчес	
	(телевидение,	моднацентра		«Творчество	кие	
	газета, журнал и			»	объедин	
	др.)				ения	
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистраль	Школьн	
	являющихся	обучающихся	-	ное	ые	
	членами школьных			направление	творчес	

	творческих			«Творчество	кие	
	объединений, от			»	объедин	
	общего количества			<i>"</i>	ения	
					сния	
	обучающихся в					
50	организации	Б 2		3.6	***	
52	Количество	Более 2 в год	2	Магистраль	Школьн	
	мероприятий	(для каждого		ное	ые	
	школьных	школьного		направление	творчес	
	творческих	творческого		«Творчество	кие	
	объединений:	объединения)		<b>»</b>	объедин	
	концерты,				ения	
	спектакли, выпуски					
	газет, журналов и т.					
	д. (для каждого					
	школьного					
	творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистраль	Органи	
	государственных			ное	зация	
	символов при			направление	воспита	
	обучении и			«Воспитани	тельной	
	воспитании(критиче			e»	деятель	
	ский показатель)				ности	
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистраль	Органи	
	программы			ное	зация	
	воспитания, в том			направление	воспита	
	числе для			«Воспитани	тельной	
	обучающихся с			e»	деятель	
	ОВЗ(критический				ности	
	показатель)					
55	Реализация	Да	1	Магистраль	Органи	
	календарного плана			ное	зация	
	воспитательной			направление	воспита	
	работы(критический			«Воспитани	тельной	
	показатель)			e»	деятель	
					ности	
56	Функционирование	Да	1	Магистраль	Органи	

	C	1				I	
	Совета родителей			ное	зация		
				направление	воспита		
				«Воспитани	тельной		
				e»>	деятель		
					ности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистраль	Органи		
	директора по			ное	зация		
	воспитанию и			направление	воспита		
	взаимодействию с			«Воспитани	тельной		
	детскими			e»>	деятель		
	общественными				ности		
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистраль	Органи	Отсутствие	• Обеспечение разработки и внедрения системы
	образовательной	c		ное	зация	открытости,	совместных мероприятий с родителями для
	организации и	использованием		направление	воспита	системности в работе	достижения большей открытости школы.
	родителей в	регламентирован		«Воспитани	тельной	с родителями.	достижения оснышей открытости школы.
	процессе	ных и		e»	деятель		05
	реализации рабочей	неформальных			ности	Родители не	• Обеспечение включенности родителей в разработку
	программы	форм			пости	участвуют в	рабочей программы воспитания штабом
	воспитания	взаимодействия				разработке рабочей	воспитательной работы.
	воспитания	взаимоденетвия				программы	• Включение в модуль работы с родителями рабочей
						воспитания.	программы воспитания мероприятий, направленных
							на вовлечение родителей в образовательную
							деятельность.
							• Разработка проекта, совместного с общественностью
							поселения/округа, коллегиальными органами
							управления (управляющими советами) с целью
							активизации работы с родительским сообществом,
							поиска и реализации способов вовлечения семей в
							образовательную деятельность.
						В	• Внесение изменений в план методической работы,
						общеобразовательно	обеспечив изучение содержания федеральной рабочей
						й организации не	программы воспитания в части взаимодействия
						предусмотрена	образовательной организации и родителей.
						деятельность	<ul> <li>Организация деятельности в образовательной</li> </ul>
						представителей	организации, в классах представительных органов
						родительского	
						сообщества.	родительского сообщества (родительского комитета
						сообщества.	

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастерклассы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и</li> </ul>

				1		`	
						представителями)	общения, с обсуждением актуальных вопросов
						обучающихся в	воспитания.
						процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>Организация родительских форумов на интернетсайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию</li> </ul>
							<ul> <li>Организация трансляции опыта по взаимодеиствию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистраль	Органи		pearitoaquii paoo ien ripor paininii boenii tainiii.
	символики (флаг	школьной	1	ное	зация		
	школы, гимн школы,	символики (флаг		направление	воспита		
	эмблема школы,	школы, гимн		«Воспитани	тельной		
	элементы	школы, эмблема		e»	деятель		
	школьного костюма	школы,			ности		
	и т. п.)	элементы			1100111		
	·····,	ШКОЛЬНОГО					
		костюма и т.п.)					
		ROCITOMA H I.II.					

60	Реализация	Реализуется 1	1	Магистраль	Органи	Недостаточно	• Разработка положения о кадровом резерве
	программ	программа		ное	зация	сформирована	общеобразовательной организации.
	краеведения и	краеведения или		направление	воспита	система работы	• Организация работы по привлечению специалистов
	школьного туризма	школьного		«Воспитани	тельной	административной	других организаций (образовательных, социальных и
	школьного туризма	туризма		e»	деятель	команды с кадрами,	
		туризма		<b>C</b> //	ности	отсутствие кадрового	др.).
					ности	резерва и как,	• Использование услуг туристско-экскурсионных и
						следствие,	других организаций (туристские фирмы, спортивные
						отсутствие	клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на
						специалиста,	основе заключенного договора об оказании
						занимающегося	туристеких услуг.
							• Обеспечение повышения квалификации
						вопросами	педагогических работников по вопросам организации
						организации туристско-	краеведческой деятельности и школьного туризма.
						краеведческой	
						деятельности	
						обучающихся.	
						Недостаточный	III
							• Направление запроса в ЦНППМ на формирование
						уровень профессиональных	ИОМ для заместителя руководителя в части
						компетенций	организации реализации программы краеведения и
						'	школьного туризма.
						управленческой	
						команды в части	
						организации	
						реализации	
						программы	
						краеведения и	
						школьного туризма.	TI v 1
						Нет защищенных	• Использование возможностей участия в федеральном
						туристических	проекте «Классная страна», который аккумулирует
						объектов вблизи	передовые идеи по развитию детского туризма.
						школы.	
						Отсутствие	• Использование для закупки туристического
						материально-	оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						технического	• Оптимизизация расходов, планирование материально-
						оснащения для	технического оснащения, необходимого для
						реализации программ	реализации программы краеведения или школьного

						по туризму,	туризма.
						отсутствие	
						необходимого	
						личного и группового	
						снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой</li> </ul>
						образования.	<ul> <li>обучающихся к поисковой и красведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних	Наличие	1	Магистраль	Органи		•
	тематических смен в			ное	зация		
	школьном лагере			направление	воспита		
				«Воспитани	тельной		
				e»	деятель		
					ности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистраль	Ученич		
	Совета			ное	еское		
	обучающихся			направление	самоуп		

				D		
				«Воспитани	равлени	
				e»>	e,	
					волонте	
					рское	
					движен	
					ие	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистраль	Ученич	
	отделения РДДМ			ное	еское	
	Движение первых			направление	самоуп	
				«Воспитани	равлени	
				e»	e,	
				<b>C</b> ///	волонте	
					рское	
					движен	
64	TT	TT	1	3.4	ие	
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистраль	Ученич	
	детских инициатив,			ное	еское	
	пространства			направление	самоуп	
	ученического			«Воспитани	равлени	
	самоуправления			e»	e,	
					волонте	
					рское	
					движен	
					ие	
65	Участие в		1	Магистраль	Ученич	
	реализации проекта			ное	еское	
	Орлята России (при			направление	самоуп	
	реализации			«Воспитани	равлени	
	начального общего			e»>	e,	
	образования)			<b>.</b> ,,	волонте	
	oopasobanini)				рское	
					движен	
					ие	
66	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Ученич	
00		Паличис	1	ное	еское	
	представительств					
	детских и			направление	самоуп	
	молодежных			«Воспитани	равлени	

					_	
	общественных			e»	e,	
	объединений				волонте	
	(Юнармия, Большая				рское	
	перемена и др.)				движен	
					ие	
67	Участие	Обучающиеся	1	Магистраль	Ученич	
	обучающихся в	участвуют в		ное	еское	
	волонтерском	волонтерском		направление	самоуп	
	движении	движении		«Воспитани	равлени	
	~	A		e»	e,	
					волонте	
					рское	
					движен	
					ие	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Мотугати	Ученич	
08		паличие	1	Магистраль		
	военно-			ное	еское	
	патриотических			направление	самоуп	
	клубов			«Воспитани	равлени	
				e»>	e,	
					волонте	
					рское	
					движен	
					ие	
69	Реализация	Да	1	Магистраль	Сопров	
	утвержденного	, ,		ное	ождени	
	календарного плана			направление	e	
	профориентационно			«Профориен	выбора	
	й деятельности в			тация»	профес	
	школе (в				сии	
	соответствии с				J1111	
	календарным					
	планом					
	профориентационно					
	й деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					

	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистраль	Сопров	
10	ответственного за	да	1	ное	ождени	
	реализацию			направление	е	
	профориентационно			«Профориен	выбора	
	й деятельности (в			тация»	профес	
	должности не ниже			тации//	сии	
	заместителя				Сии	
	директора)					
71	Наличие	Да	1	Магистраль	Сопров	
/ 1	соглашений с	Да	1	ное	ождени	
	региональными			направление	е	
	предприятиями/орга			«Профориен	выбора	
	предприятиями/орга низациями,			тация»	профес	
	низациями, оказывающими			тация»	сии	
	содействие в				Сии	
	реализации					
	профориентационн					
	профориентационн ых мероприятий					
72	Наличие	Да	1	Магистраль	Сопров	
12	профильных	да	1	ное	ождени	
	предпрофессиональ			направление		
	ных классов			«Профориен	е выбора	
				«Профориен тация»	профес	
	(инженерные,			тация»	сии	
	медицинские, космические, IT,				Сии	
	педагогические,					
	предпринимательск					
	ие и др.)					
73	Наличие и	Да	1	Магистраль	Сопров	
13	использование	ди	1	ное	ождени	
	дополнительных			направление	е	
	материалов по			«Профориен	выбора	
	профориентации, в			тация»	профес	
	том числе			тации//	сии	
					-1111	
	мультимедийных, в учебных предметах					

	общеобразовательно						
	го цикла						
74	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопров		
	обучающимися			ное	ождени		
	экскурсий на			направление	e		
	предприятиях			«Профориен	выбора		
	• •			тация»	профес		
					сии		
75	Участие	Да	1	Магистраль	Сопров		
	обучающихся в			ное	ождени		
	моделирующих			направление	e		
	профессиональных			«Профориен	выбора		
	пробах (онлайн) и			тация»	профес		
	тестированиях				сии		
76	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопров		
	обучающимися			ное	ождени		
	экскурсий в			направление	e		
	организациях СПО			«Профориен	выбора		
	и ВО			тация»	профес		
					сии		
77	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопров		
	обучающимися			ное	ождени		
	профессиональных			направление	e		
	проб на			«Профориен	выбора		
	региональных			тация»	профес		
	площадках				сии		
78	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопров		
	обучающимися			ное	ождени		
	занятий по		1	направление	e		
	программам		1	«Профориен	выбора		
	дополнительного		1	тация»	профес		
	образования, в том		1		сии		
	числе кружков,						
	секций и др.,						
	направленных на		1				
	профориентацию						
79	Прохождение	Нет	0	Магистраль	Сопров	Отсутствие сетевой	• Организация профессионального обучения

		T	1	
обучающимися	ное	ождени	формы реализации	старшеклассников по профессиям рабочих и
профессионального	направление	e	образовательной	служащих с использованием собственной МТБ или
обучения по	«Профориен	выбора	программы.	МТБ предприятия реального сектора экономики с
программам	тация»	профес		целью получения первой профессии одновременно с
профессиональной		сии		общим образованием.
подготовки по				• Определение сетевых партнеров (предприятия,
профессиям				организации) в ближайшем окружении или
рабочих и				дистанционно, которые могли бы предоставить школе
должностям				ресурсы (профессиональные кадры, материально-
служащих				техническую базу, образовательные ресурсы).
				• В рамках реализации программы по воспитанию
				организация встреч обучающихся с представителями
				рабочих профессий и служащих; посещение
				обучающимися и родителями дней открытых дверей
				образовательных организаций высшего, среднего
				профессионального образования.
			Недостаточный	Обеспечение повышение уровня управленческих
			уровень	компетенций по выполнению трудовой функции
			управленческих	управление образовательной организацией в части
			компетенций по	организации профессионального обучения
			организации	обучающихся в общеобразовательной организации.
			профессионального	обу внощимел в общеобразовательной организации.
			обучения	
			обучающихся в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие	• OScaravanna varanni ura navuranna universita na
			программ	• Обеспечение условий для получения лицензии на
				образовательную деятельность по основным
			профессиональной	программам профессионального обучения.
			подготовки по	• Организация мониторинга востребованных
			профессиям рабочих	профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых
			и должностям	потребностей современного рынка труда.
			служащих.	• Организация мониторинга потребностей
				обучающихся в профессиональном обучении.
				• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для
				• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							<ul> <li>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопров ождени е выбора профес сии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопров ождени е выбора профес сии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопров ождени е выбора профес сии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</li> </ul>

профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательны х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагог ическог о труда	
	контингент, узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагог ическог о труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методи ческое сопрово ждение педагог ических кадров. Систем а наставн ичества	
86	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методи ческое сопрово	

	кафедр /			Школьная	ждение	
					1 1	
	методических			команда»	педагог	
	советов				ических	
	учителей(критическ				кадров.	
	ий показатель)				Систем	
					a	
					наставн	
					ичества	
87	Наличие	Да	1	Ключевое	Методи	
	методических			условие	ческое	
	объединений /			«Учитель.	сопрово	
	кафедр /			Школьная	ждение	
	методических			команда»	педагог	
	советов классных				ических	
	руководителей				кадров.	
					Систем	
					a	
					наставн	
					ичества	
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методи	
	диагностикой	учителей		условие	ческое	
	профессиональных	прошли		«Учитель.	сопрово	
	компетенций	диагностику		Школьная	ждение	
	(федеральной,	профессиональн		команда»	педагог	
	региональной,	ых компетенций		, ,	ических	
	самодиагностикой)	,			кадров.	
					Систем	
					a	
					наставн	
					ичества	
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методи	
	которых по	более		условие	ческое	
	результатам			«Учитель.	сопрово	
	диагностики			Школьная	ждение	
	разработаны			команда»	педагог	
	индивидуальные			полинди//	ических	
	образовательные					
	ооразовательные				кадров.	

	маршруты				Систем		
	1 17				a		
					наставн		
					ичества		
90	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развити		
	педагогических	педагогических		условие	еи		
	работников,	работников		«Учитель.	повыше		
	прошедших	1		Школьная	ние		
	обучение по			команда»	квалиф		
	программам				икации		
	повышения				·		
	квалификации,						
	размещенным в						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля	Менее 50%	0	Ключевое	Развити	Низкая доля	• Проведение мониторинга обучения педагогических
	педагогических	педагогических		условие	еи	педагогических	работников общеобразовательной организации по
	работников,	работников		«Учитель.	повыше	работников,	программам повышения квалификации по
	прошедших			Школьная	ние	прошедших обучение	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
	обучение по			команда»	квалиф	по программам	реестре дополнительных профессиональных
	программам				икации	повышения	программ педагогического образования за три
	повышения					квалификации по	последних года.
	квалификации по					инструментам ЦОС,	• Проведение анализа имеющихся программ
	инструментам ЦОС,					размещенным в	дополнительного профессионального образования по
	размещеннымв					Федеральном реестре	инструментам ЦОС региональных институтов
	Федеральном					дополнительных	развития образования/институтов повышения
	реестре					профессиональных	квалификации, программ, размещенных в
	дополнительных					программ	Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных					педагогического	профессиональных программ педагогического

образования (за три последних года).  образования по программам повышения квалификации по ниструментам ЦОС.  обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях и профессиональной компетентности педагогических работников по впросам испольования инструментов ПОС в образовательной деятельности и последних работников по программам повышения инструментов ПОС в образовательной деятельности.  обеспечение анализа / самоманализа профессиональной деятельности.  обеспечение анализа / самоманализа профессиональной деятельности.  Разработка плава мероприятий по полятоговки педагогов по инструментам ЦОС.  образовательной деятельности.  Разработка плава мероприятий по полятоговки педагогов по инструментам ЦОС.  образовательной деятельности и педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования.  Организация даумения тецатогического образования.  Организация даумения тецатогического образования.  Организация даумения тецатогического образования.  Организация даумение тецатогического образования.  Организация даумения тецатогического образования.  Организацие даумения тецатогического образования.  Организацие даумения тецатогического образования.  Организацие дау	Tra orna o Ma		25m222222224 (25 ====	ofmonopovyva
администрации, проведение информационно- развленительной работае и ендиготами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам I(ОС.  «Обеспечение информациональной компетентности педатогических развития образования, задачах и гребованиях к профессиональной компетентности педатогических работников по вопросам использования инструментов I(ОС в образовательной деятельности:  «Обеспечение аналика / самоанализа профессиональной деятельности педатогических работников в части испельзования инструментов I(ОС в образовательной деятельности педатогических работников в части испельзования инструментов I(ОС в образовательной деятельности педатогических работников в части испельзования инструментов I(ОС в образование перепскивного илана повышение квалификации педатогических работников по программам повышения квалификации по инструментам I(ОС.)  «Офакирование перепскивного илана повышение квалификации педатогического образования.  «Организация обучения педатогического образования.  «Организация адуминистративного контроля за программ педатогического образования.  «Организация адуминистративного контроля за организация обучения педатогических работников по программ педатогического образования.  «Организация адуминистративного контроля за организация обучения педатогического образования.  «Организация адуминистративного контроля за организация обучения педатогического образования.  «Организация обучения педатогического образования.  «Организация об				*
разаженительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  • Обеспечение информирования о новых тепленциях развития образования залачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности.  • Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации выровательной потребности и организации выровательной потребности и организации выровательной потребности и организации выровательной потребности и организации выровательном потрементам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программи педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программи педагогических работников по программы педагогических работников по программам повышения педагогических работников по программы педагогических работников по программы педагогических работников по программы педагогических работников по программы педагогического образования.	' '		последних года).	
необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготоческих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополните				
квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников по вопросам испельзования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации крусовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Оформирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных прореамы педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном объект дополнительным правтельность пределенным пределенным пределенным пределенным пределенным пределенным преде	последних года)			
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педатогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.      Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педатогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педатогических работников в тасти использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.      Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.      Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования.      Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.      Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам цОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам целе пределения предмещения пр				
развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Обеспечение пализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организащии курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогических работников по программа педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогическог контрольных программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				квалификации по инструментам ЦОС.
профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  • Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ недагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам педагогического образования.  • Организация диминистративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по выструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образования.  • Включение в индивидуальные образования.				• Обеспечение информирования о новых тенденциях
работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательности.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогог по инструментам ЦОС.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификациию инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных валификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных валификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				развития образования, задачах и требованиях к
<ul> <li>↓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной, деятельности.</li> <li>▶ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>◆ Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Включение в индивидуальные образования.</li> <li>◆ Включение в индивидуальные образования.</li> </ul>				профессиональной компетентности педагогических
<ul> <li>↓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной, деятельности.</li> <li>▶ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>◆ Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>◆ Включение в индивидуальные образования.</li> <li>◆ Включение в индивидуальные образования.</li> </ul>				работников по вопросам использования инструментов
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.      Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.      Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.      Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациито инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.      Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  В ключение в индивидуальные образования.  В ключение в индивидуальные образования.				
профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.				
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные				
в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организация административного контроля за организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образования.				
<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации пе программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>				
потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Форганизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Форганизация административного контроля за организация административного контроля за организацие обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образования.				*
педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификаципо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные				
<ul> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>				
квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогическох работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				увалификации пелагогических работников по
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные				
программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				1 1
<ul> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>				
программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
<ul> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>				
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  ■ Включение в индивидуальные образовательные				
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  ■ Включение в индивидуальные образовательные				
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные				
• Включение в индивидуальные образовательные				
маршруты педагогов плана обучения по программам				
				маршруты педагогов плана обучения по программам

							повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалиф икации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалиф икации	<ul> <li>Педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развити е и повыше ние	

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»	квалиф икации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне 3	у « Ш	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалиф икации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	у « Ш	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалиф икации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Органи	
,	общеобразовательно	1100111 1110	_	условие	зация	
	й организации			«Школьный	психоло	
	педагога-психолога			климат»	го-	
	(по основному			KJIIIWa1//	педагог	
	месту работы				ическог	
	(штатного),				0	
	внешнего				сопрово	
					_	
	совместителя или				ждения	
	привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(кр					
	итический					
00	показатель)	000/	2	IC		
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Органи	
	общеобразовательн	обучающихся и		условие	зация	
	ых организаций,	более		«Школьный	психоло	
	принявших участие			климат»	ГО-	
	в социально-				педагог	
	психологическом				ическог	
	тестировании на				О	
	выявление рисков				сопрово	
	употребления				ждения	
	наркотических					
	средств и					
	психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательн					
	ых организаций,					
	которые могли					
	принять участие в					
	данном					
	тестировании(крити					
	ческий показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Органи	

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательно й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательно й организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	условие «Школьный климат»  Ключевое условие «Школьный климат»  Ключевое условие «Школьный климат»	зация психоло го- педагог ическог о сопрово ждения Органи зация психоло го- педагог ическог о сопрово ждения Органи зация психоло го- педагог ическог о сопрово ждения органи зация психоло го- педагог ическог о сопрово ждения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	дефектолог Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Органи		

	й организации			«Школьный	психоло	
	учителя-логопеда			климат»	ГО-	
	(по основному				педагог	
	месту работы				ическог	
	(штатного),				O	
	внешнего				сопрово	
	совместителя или				ждения	
	привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация					
	которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Органи	
3	организации	Trasim inc	1	условие	зация	
	отдельного кабинета			«Школьный	психоло	
	педагога-психолога			«школьный климат»	ГО-	
	педагога-психолога			KJIMMa1//		
					педагог	
					ическог	
					0	
					сопрово	
1.0			•	T.0	ждения	
10	Оказание	Реализуется	2	Ключевое	Формир	
4	психолого-	психолого-		условие	ование	
	педагогической	педагогическая		«Школьный	психоло	
	помощи целевым	программа и		климат»	гически	
	группам	(или) комплекс			благопр	
	обучающихся	мероприятий для			иятного	
	(испытывающим	каждой из			школьн	
	трудности в	целевых групп			ого	
	обучении;	обучающихся			климата	
	находящимся в					
	трудной жизненной					
	ситуации; детям-					

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формир ование психоло гически благопр иятного школьн ого климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формир ование психоло гически благопр иятного школьн ого климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формир ование психоло гически благопр	

_

	интернету(критичес			среда»	активно		
	кий показатель)			средал	стей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
2	безопасного доступа	Да	1	условие	(поддер		
2	к информационно-			«Образовате	жка		
	к информационно-коммуникационной			льная			
	сети Интернет				всех		
				среда»	активно стей)		
	(критический				стеи)		
11	показатель)	100%	1	T/	HOC	0	
11	Использование		1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение методических рекомендаций, нормативных
3	федеральной	педагогических		условие	(поддер	управленческих	документов по использование ФГИС «Моя школа», в
	государственной	работников		«Образовате	жка	компетенций в	том числе верифицированного цифрового
	информационной	зарегистрирован		льная	всех	реализации	образовательного контента, при реализации основных
	системы Моя школа,	ы на платформе		среда»	активно	государственной	общеобразовательных программ.
	в том числе	ФГИС «Моя			стей)	политики по	
	верифицированного	школа»				внедрению ФГИС	
	цифрового					«Моя школа» и ЦОС.	
	образовательного					Отсутствие/частична	• Разработка ЛА: «Положение о применении
	контента, при					я разработка ЛА	электронного обучения, дистанционных
	реализации					документов по	образовательных технологий при реализации
	основных					использованию	образовательных программ»; «дорожной карты» по
	общеобразовательн					ФГИС «Моя школа».	реализации мероприятий по подключению и
	ых						использованию ФГИС «Моя школа».
	программ(критичес						• Разработка модели цифровой образовательной среды
	кий показатель)						образовательной организации на основе целевой
							модели, утвержденной приказом Министерства
							просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №
							649.
							• Разработка проекта по цифровой образовательной
							среде образовательной организации и включение всех
							педагогов и управленческого персонала школы к
							использованию единого доступа к образовательным
							сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует	• Осуществление анализа ресурсов школы:
						необходимое	инфраструктура, материально-техническая база,
						количество	кадры, методик, как основных компонентов для
						оборудованных	реализации образовательных программ.

 1		
	рабочих мест	
	педагогов,	
	оснащенных	
	необходимым	
	оборудованием.	
	Недостаточный	• Оказание методической помощи, изучение
	уровень технической	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	подготовки	
	ответственного за	
	подключение к ИС.	
	Педагогические	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций
	работники не	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать
	обладают	оборудование и программные средства, технологии
	необходимыми	дистанционного образовательного взаимодействия,
	компетенциями.	пользоваться доступом к информационным каналам
	компотонциими.	сети Интернет, ресурсам медиатек.
		<ul> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>
		совершенствованию и развитию цифровых
	T	компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической помощи педагогическим
	работники не	работникам, изучение педагогическими работниками
	знакомы с	Методических рекомендаций для педагогических
	функциональными	работников по вопросам работы на платформе ФГИС
	возможностями	«Моя школа».
	ФГИС «Моя школа».	
	Неиспользование	• Обеспечение оценки и учета результатов
	возможностей ФГИС	использования разнообразных методов и форм
	«Моя школа» в	обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том
	организации	числе проектов, практических, командных,
	оценочной	исследовательских, творческих работ, самоанализа и
	деятельности.	самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний
		(тестов), динамических показателей освоения навыков
		и знаний, в том числе формируемых с использованием
		цифровых технологий.
	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих программах учебных
	рабочие программы	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной
	учебных предметов	деятельности), учебных модулей возможности
	учесных предметов	деятельности), учесных модулеи возможности

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
						некоторыми	<ul> <li>Выработка системы контроля за временными нормами</li> </ul>
						педагогами электронного	электронного обучения.
						обучения из-за	
						влияния на здоровье	
						школьника (педагога).	
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС	(педагога).	
4	коммуникационная	педагогических		условие	(поддер		
	образовательная	работников		«Образовате	жка		
	платформа Сферум(критически	включены в сетевые		льная среда»	всех активно		
	й показатель)	профессиональн		среда»	стей)		
	,	ые сообщества			,		
		по обмену					
		педагогическим опытом и					
		активно					
		используют					
		платформу					
11	0	«Сферум»	2	I/ =======	HOC		
11 5	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС		
3	образовательной	оборудования		условие	(поддер		

	организации IT-	используется в		«Образовате	жка		
	оборудованием в	образовательной		льная	всех		
	соответствии с	деятельности в		среда»	активно		
	Методическими	соответствии с		ородил	стей)		
	рекомендациями по	Методическими			,		
	вопросам	рекомендациями					
	размещения	по вопросам					
	оборудования,	использования в					
	поставляемого в	образовательном					
	целях обеспечения	процессе					
	образовательных	оборудования,					
	организаций	поставляемого в					
	материально-	целях					
	технической базой	обеспечения					
	для внедрения ЦОС	образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической					
		базой для					
		внедрения ЦОС					
11	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое	ЦОС		
6	информационной	я система		условие	(поддер		
	системы управления	управления		«Образовате	жка		
	образовательной	образовательной		льная	всех		
	организацией	организацией		среда»	активно		
		интегрирована с			стей)		
		региональными			•		
		информационны					
		ми системами					
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Органи		
7	образовательной			условие	зация		
	организации			«Образовате	внутри		
	пространства для			льная	школьн		
	учебных и			среда»	ого		
	неучебных занятий,				простра		
	творческих дел				нства		
11	Функционирование	не	0	Ключевое	Органи	Отсутствует	• Выделение помещения для организации школьного

8	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационны й центр	условие «Образовате льная среда»	зация внутри школьн ого простра нства	помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материальнотехническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной

						осуществляется	деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном
						одним	коллективном взаимодействии.
						библиотекарем.	
						Недостаток	• Внесение в график повышения квалификации
						профессиональной	систематического обучения библиотекарей школ
						компетенции	сервисам и инструментам решения образовательных и
						работника	творческих задач при работе в ИБЦ.
						библиотеки в	isop isomin sugur npn puccio s risig.
						организации	
						школьного	
						библиотечного	
						информационного	
						* *	
						центра.	D.
						Проблемы кадрового	• Решение кадрового вопроса путем привлечения
						обеспечения.	внешнего совместителя.
							• Решение кадрового вопроса путем привлечения
							специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного
							специалиста.
						Отсутствие	• Разработка программы развития школьного
						•	
							ополного шого информационного центра.
						* *	
11 Dags		Поличи	2	L'averance	Финин	центра.	
		паличие	3		•		
					_		
				•			
	* *			среда»			
					дня		
обуч	учающихся,						
про	ограмм						
доп	полнительного						
обра	оазования детей,						
_	почая						
	ебывание в						
9 Шко на о инто и вн деят обуч прог	кола полного дня основе теграции урочной неурочной ительности учающихся, ограмм полнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовате льная среда»	Функци онирова ние школы полного дня	программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul> <li>газраоотка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

	группах продленного дня					
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	Реализа ция государ ственно общест венного управле ния	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	Реализа ция государ ственно - общест венного управле ния	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения					
Магистральное направление «Знание»						
Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,					
интереса и мотивации обучающихся к	способностей и талантов обучающихся.					
углубленному изучению отдельных	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и					

предметов.	ожиданий.
	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников,	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
школьников и подготовки к участию	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

обучающихся к участию в олимпиадном	/регионального/ заключительного этапа.
движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе
дыжени.	ВСОШ.
	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
	обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
школьников и подготовки к участию	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
обучающихся к участию в олимпиадном	/регионального/ заключительного этапа.
движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	<ul> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Магистральное направлени	ие «ЗДОРОВЬЕ»

• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

Недостаточное владение педагогами

разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	
Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,
мотивации обучающихся к посещению	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
школьных просветительских	• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по
мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
и наркотических средств.	• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска
	формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации	• Ourselessand action in Horizon on (Household approximation of the Company of th
программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	<ul> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

специалистов.	<ul> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

обучающихся об участии во
Всероссийском физкультурно-
спортивном комплексе «Готов к труду и
обороне». Отсутствие соответствующих
знаний о правилах и порядке проведения
процедуры сдачи Всероссийского
физкультурно-спортивного комплекса
ГТО.

«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

## Магистральное направление «Творчество»

Выбор направлений дополнительного	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех
образования ограничен и не	обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
удовлетворяет в полном объеме	
потребности обучающихся.	
Не все обучающиеся и их родители	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного
ознакомлены с возможностями	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с
образовательной организации в части	презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
предоставления дополнительного	• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных
образования.	дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
и запросов обучающихся и их родителей	
(законных представителей).	
Наличие профессиональных дефицитов	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития
у заместителя директора по	талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
воспитательной работе в выполнении	
трудовой функции по	
администрированию деятельности	
общеобразовательной организации в	
части организации дополнительного	
образования в общеобразовательной	
организации.	
Отсутствие или недостаточное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для
материально-техническое оснащение	организации дополнительного образования обучающихся.
образовательной организации для	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
реализации дополнительного	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

образования.	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового
	потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
	направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным
дополнительным образованием в	образованием на основе учета их потребностей.
общеобразовательной организации.	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
потребностей обучающихся и	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
индивидуальных возможностей.	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
	(повышение вариативности дополнительного образования детей).
	• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными
	потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий
	детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам
потребностей и индивидуальных	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
возможностей обучающихся, интересов	
семьи и общества.	
Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
реализации дополнительных	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
общеобразовательных программ.	
Отсутствие ресурсов в образовательной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
организации для реализации программ	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
дополнительного образования.	• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации
у заместителя директора по	дополнительного образования в общеобразовательной организации.
воспитательной работе в выполнении	
трудовой функции по	
администрированию деятельности	
общеобразовательной организации в	

части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным</li> </ul>

He carrenge agrang dente	программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

организации.	
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  Не разработана программа	<ul> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>
технологического кружка.	<ul> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	<ul> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

/ DCOHI)	
различного уровня (кроме ВСОШ),	
смотров, конкурсов, конференций.	
Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в
педагогических работников.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
интереса обучающихся и их родителей	конференциях и иных мероприятиях.
(законных представителей) в части	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
подготовки обучающихся к олимпиадам	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в
различного уровня.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном
обучающихся к конкурсному движению.	движении.
	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и
	(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным
	перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
	• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях.
	• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-
	предметниками.
	<ul> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</li> </ul>
	образования с мотивированными обучающимися.
	<ul> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>
	конференциях и иных мероприятиях.
	<ul> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов	
у педагогических работников,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию
реализующих программы внеурочной	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
деятельности и дополнительные	
образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в	
конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
конференциях.	D
Несбалансированность системы	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения
внеурочной деятельности	России.
Не сформирована система	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
воспитательной работы школы.	
Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

педагогических работников,	
непозволяющий реализовать палитру	
творческих объединений	
Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих
профессиональных компетенций	объединений.
управленческой команды в выполнении	
трудовых функций по созданию единого	
образовательного пространства,	
развития в общеобразовательной	
организации для реализации ключевых	
направлений образовательного	
организации.	
Не созданы условия для	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических
функционирования школьных	условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный
творческих объединений.	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,
	образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный
	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и
	др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством
	рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
	территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования
	школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления
	любой другой деятельности.
	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих
	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал) и др.)
	• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный
	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.)
	• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.).

Магистральное направление	е «Воспитание»
---------------------------	----------------

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
представителей родительского сообщества.	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:
регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
	• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,
образовательной организации и родителей.	родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
(законными представителями) обучающихся в процессе реализации	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul>

дополнительного образования.	познавательному туризму.
	• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -
	реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и
	школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,
	конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-
	партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного
	туризма в общеобразовательной организации.

# Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul> <li>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>

	• Организация административного контроля за реализацией программ.
	• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
	профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам
	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
в конкурсах профессионального	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
мастерства.	• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и
	призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
осуществляется их тиражирование.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	<ul> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
профессионального мастерства, к	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

достижению высокого результата.	профессионального мастерства.
	• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ
	и т.п.).

### Магистральное направление «Школьный климат»

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

#### Магистральное направление «Образовательная среда»

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

	навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового обеспечения.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание	
	ключевое условие	(описание и количество баллов)		
1	Знание	37- высокий уровень	40 – высокий уровень	
2	Воспитание	18 – средний уровень	21- высокий уровень	
3	Здоровье	15 – средний уровень	21- высокий уровень	
4	Творчество	21 – средний уровень	25- высокий уровень	
5	Профориентация	12 – высокий уровень	12- высокий уровень	
6	Учитель. Школьная команда	25 – средний уровень	27- высокий уровень	
7	Школьный климат	17 – высокий уровень	18- высокий уровень	
8	Образовательная среда	18 – высокий уровень	18- высокий уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуал	ьного состояния	Оценка перспектив развития		
Магистральные направления и ключевые	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Реализация учебных	Углубленное	Реализация	Низкая мотивация	
	планов одного или	изучение отдельных	технологий/средств	на получение	
	нескольких профилей	предметов	электронного обучения	высоких	
	обучения,		и дистанционных	результатов	
	предоставление		образовательных		
	обучающимся		технологий, сетевое		
	возможности		взаимодействие		
	формирования				
	индивидуальных				
	учебных планов				

Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Привлечение родителей к организации совместной деятельности и мероприятий в школе.	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Недостаточная профилактическая работа с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического гестирования.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК.	Хронические заболевания детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Снижение активности учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; Наличие профильных предпрофессиональных классов (Агрокласс и тд.)	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Встречи с интересными людьми, представителями востребованных профессий, посещение Дня открытых дверей высших учебных заведений, экскурсии на предприятия.	Снижение мотивации
Учитель. Школьная команда	Использование	Низкая доля	Профессиональные	Высокая нагрузка

	единых подходов к	педагогических	сообщества педагогов.	педагогических
	штатному	работников,	Расширение спектра	работников
	расписанию	прошедших обучение	образовательных услуг,	
	(количество	по программам	внедрение вариативных	
	административного	повышения	программ и технологий.	
	персонала на	квалификации по	Возможности	
	контингент, узкие	инструментам ЦОС	свободного выбора и	
	специалисты)		самореализации в	
			образовательной сфере	
Школьный климат	В школе имеется	Отсутствие учителя-	Организация психолого-	Нет специалиста
	педагог- психолог,	дефектолога,	педагогического	учителя –
	учитель – логопед	обеспечивающего	сопровождения	дефектолога
		оказание помощи		
		целевым группам		
		обучающихся		
Образовательная среда	Использование	Использование	Использование	Отсутствует
	педагогами	федеральной	педагогическими	необходимое
	информационно-	государственной	работниками	количество
	коммуникационной	информационной	функциональных	оборудованных
	образовательной	системы Моя школа,	возможностей ФГИС	рабочих мест
	платформы Сферум	в том числе	«Моя школа»	педагогов, оснащенных
		верифицированного		необходимым
		цифрового		оборудованием
		образовательного		
		контента, при		
		реализации основных		
		общеобразовательных		
		программ		

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение	- повысить	-изменение	202	- создание	Кадровое	Администра	1. 80%	Внутрення
		качества	низкие	урока так, что	4 –	творческой	,	ция школы	педагогов,	я и
		образования	результаты	деятельностно	202	группы по	Материа		включающих	внешняя
		через	слабых	ведущим	8	реализации	льно-		в урок парно-	оценка
		внесение	обучающихся	становится не		направления	техничес		речевые фазы	
		изменений в	через	учитель, а		«Изменение в	кое		2. 100%	
		урок,	изменения	ученик через		уроке»;			педагогов,	
		формирован	предметно-	включение		- создание в			принимающи	
		ие ФГ	методической	«речевых фаз		Сферуме чата			х участие в	
		обучающихс	составляющей	урока»;		для			работе по	
		я и развитие	урока и достичь	- системати-		выставления			направлению	
		проектно-	высоких	зация работы		фрагментов			(курсы	
		исследовате	результатов	по		уроков;			повышения	
		льской	одаренных	формировани		- посещение			квалификации	
		деятельност	обучающихся	ю ФГ		уроков			, семинары,	
		и»	через развитие	обучающихся;		педагогами с			РМО, ШМО,	
			проектно-	- развитие		целью анализа			чат с КИПК и	

исследовательс	проектно-	организации	т.п.)
кой	исследователь	парной работы	3. 80%
деятельности	ской	на уроке;	педагогов,
обучающихся	деятельности	- организация	предъявляющ
	обучающихся	курсовой	их свой опыт
		подготовки в	(практики,
		муниципалите	фрагменты
		те по теме	урока, мастер-
		«Фронтально-	классы) по
		парные	использовани
		занятия»;	ю парно-
		-проведение	речевых фаз
		семинаров в	урока
		ОО по теме	4. 50%
		«Фронтально-	педагогов,
		парные	предъявляющ
		занятия» (по	их свой опыт
		материалам	по
		курсов ПК);	формировани
		-применение	ю ФГ у
		педагогами на	обучающихся
		уроках парно -	5. Школа
		речевых фаз:	заключила
		-редъявление	соглашение с
		опыта работы	другой ОО,
		по	учреждениям
		организации	и СПО, ВПО,
		парной работы	предприятиям
		на уроке на	и на

ЕМД;	реализацию
	совместной
- создание	программы
творческих	(да/нет).
групп по	6.Обучающие
формировани	ся,
ю ФГ (ЕНГ,	принимают
МГ, ЧГ) у	участие в
обучающихся	районных и
и реализации	краевых
проектов;	мероприятиях
-заключение	проектно-
соглашений с	исследователь
СПО, ВПО и	ской
предприятиям	направленнос
и;	ТИ
-выявление	7.Снижение
предметных	доли
предпочтений	обучающихся,
и уровня	понизивших
исследователь	результаты
ских	ВПР и КДР
компетенций;	
-предъявление	8.Повышение
опыта работы	доли
ПО	обучающихся,
организации	понизивших
проектно-	результаты
исследователь	ВПР и КДР

						ской						$\neg$
						деятельности						
						И						
						формировани						
						ю ФГ;						
						-участие в						
						конкурсах,						
						фестивалях,						
						творческих						
						проектах						
						различного						
						уровня						
2	Воспитани	«Школа	-Вовлечение	- Доступность	202	-Открытые	Кадровое	Администра	Создание		Внутрення	ſ
	e	Семья	= родителей в	посещения	4-	уроки и	,	ция школы	условий	для	Я	И
		УСПЕХ»	урочную и	родителями	202	внеурочные	Материа		реализаци	И	внешняя	
			внеурочную	урочной и	8	занятия	льно-		проекта		оценка	
			деятельность	внеурочной		-	техничес		Семья		·	
			школы	деятельности		Общешкольны	кое		+Школа	=		
			-Создание	И		е мероприятия			успех			
			условий для	общешкольны		-Собрание						
			развития	X		актива						
			сотрудничества	мероприятий		родителей						
			и активного	- Понимание		-Участие						
			взаимодействия	родителями		актива						
			взрослых и	1		родителей в						
			детей	образовательн		создании и						
			-	ого и		реализации						
			Формирование	воспитательн		программ						
			позитивного	ого процессов								

			отношения родителей к школьной жизни -Содействия повышению педагогической культуры родителей, через организацию интерактивных форм сотрудничества учитель-ученик -родитель.							
3	Здоровье	«Вредным привычкам – нет!»	- обеспечить повышение у учащихся психологичес кой устойчивости, осознанного принятия принципов здорового образа жизни; -организовать взаимодейств ие семьи и школы в	Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычка и отрицательны м воздействиям социальной	202 4- 202 8	Профилактиче ские мероприятия: тренинги, беседы, классные часы, индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей, диагностики	кадровое, материал ьно- техничес кое	Администра ция школы	Снижение количества обучающихся, попавших в группу риска по результатам СПТ	Внутрення и внешняя оценка

		интересы»	работу по	программы с	4-	участие в	,	ция школы,	количества	внутренняя
			выявлению	учетом	202	конкурсах на	материал	старший	обучающихся,	оценка
			интересов и	запросов и	8	получение	ьно-	педагог	охваченных	
			способностей	интересов		грантов и т.п.;	техничес	дополнитель	дополнительн	
			обучающихся;	обучающихся		организация	кое	ного	ЫМ	
			-создать	и созданы		участия		образования	образованием	
			условия для	условия для		одаренных				
			поддержки и	поддержки и		детей в				
			развития	развития		конкурсах,				
			способностей	способностей		научно-				
			обучающихся	обучающихся		практических				
			(кадровое и			конференциях				
			материально-			; организация				
			техническое			исследователь				
			обеспечение).			ской и				
						проектной				
						деятельности.				
						Повышение				
						квалификации				
						И				
						переподготовк				
						a				
						педагогически				
						х кадров				
5	Профориен	«Мой	систематизиро	- Повышение	202	- «Классные	Кадровое	Администра	Участие	Внутрен
	тация	выбор»	вать и	личностного	4-	встречи»	,	ция школы	ШКОЛЬН	няя и
			совершенствов	роста и	202	-	материал		иков в	внешняя
			ать	профессионал	8	Использовани	ьно-		ежегодн ой	оценка
			существующи х практик	ьного		e	техничес		многоуровн	

			профориента	самоопределе		образовательн	кое		евой	
			ции с	ние детей		ой платформы			онлайн-	
			применением	пис детей		_			диагностик	
			цифровых						ена	
			инструментов;			будущее»			платформе	
			- включать			-Профпробы			«Билет в	
			обучающихся в						будущее» 6-	
			процесс						11 классы,	
			самоопределе						организовать	
			ния на						участие	
			основе						•	
			профессионал						обучающихся	
			ьны						в фестивале	
			х проб в рамках						профессий в	
			образовательно						рамках	
			го проекта						проекта	
			«Билет в						«Билет в	
			будущее»,						будущее»	
			организация							
			«Классных							
			встреч» и							
			выезд на							
			профориентаци							
			онную							
			экскурсию в							
			разных							
			организациях							
			организациях							
6	Учитель.	«Мы	- повышение	По	20	- развитие	Цифровы	Админис	1.Высокий	Внутре
	Школьная	«мы команда!»	качества	возможност	24-	профессионал	е	трация	показатель	нняя и
		команда://	образования и	и ОУ.	20	ьной	возможн	=	укомплектова	
	команда		профессионал	и ОУ.	20			школы,	,	внешня

Мастерства педагогов   И через активые активые но — повышение формы работы с педагогами; — повышение квалификации педагоготически квалификации педагогов — развитие системы наставничеств а; — участие педагогов в конкурсном движении.   Движении.	стимулиро
---	-----------

	климат	школьный	совершенствов	стрессоустойч	4-	по предметам,	,	ция школы,	таблицы	вание
		дом»	ание	ивость	202	концерты,	материал	классные	участия в	результато
			комфортного и	подростков,	8	конкурсы,	ьно –	руководител	мероприятиях	в (грамоты,
			безопасного	обучающиеся		спортивные	техничес	и,	, и их	дипломы,
			школьного	«группы		соревнования,	кое	специалисты	результативно	сертификат
			климата;	риска» будут		квесты, ДПИ.	обеспече	дополнитель	сть.	ы)
			-создание	вовлечены во			ние.	ного		
			условий для	внеурочную				образования,		
			реализации	деятельность,				психолог		
			деятельности	дополнительн						
			психологическо	oe						
			й службы;	образование и						
			-обеспечение	мероприятия						
			социально –	разного						
			педагогической	уровня.						
			поддержки							
			подростков,							
			выявленных							
			«группы риска»							
			по результатам							
			социально –							
			педагогическог							
			о тестирования;							
			-создание							
			пространства							
			разгрузки.							
8	Образовате	«Моя	-обеспечить	- доступный	202	-выделение	Кадровое	Администра	100%	Внутрення
	льная среда	школа»	кабинеты	интернет и	4 –	средств на	,	ция школы	регистрация	и к

	хорошим	обеспечение	202	приобретение	Материа	детей в	внешняя
	интернетом и	кабинетов	8	необходимого	льно-	системе;	оценка
	необходимым	необходимым		оборудования;	техничес	100%	
	техническим	оборудование		-семинары,	кое	использовани	
	оборудованием	м;		мастер		е учителями	
	;	- педагоги		классы;		pecypca	
	- изучить	используют		- родительские		ФГИС «Моя	
	возможности	ресурсы		собрания,		школа»	
	информационн	системы в		беседы с			
	ой системы	урочной и во		родителями;			
	«Моя школа»;	внеурочной		-			
	- использовать	деятельности;		самообразован			
	систему «Моя	- проводятся		ие педагогов в			
	школы» в	семинары с		ЦОС;			
	урочной и во	предоставлен		- размещение			
	внеурочной	ием опыта		наиболее			
	деятельности;	работы в		удачного			
	- проводить	системе;		опыта на сайте			
	мероприятия по	- родители		школы			
	обмену опыта	заинтересован					
	ПО	ы и					
	использованию	обеспечивают					
	информационн	своих детей					
	ой системы	необходимым					
	«Моя школа»;	оборудование					
	_	M					
	информировать						
	и объяснять						
	родителям о						

	необходимости				
	И				
	преимуществах				
	информационн				
	ой системы				

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально- техническое обеспечение	Материа льно- техничес кая база	Учреждение располагаетдостаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебновоспитательного процесса	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба	Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по

				объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условийдля детей с особыми образовательным и потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебновспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогически х работников и учебновспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; технический специалист	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистовв рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числес использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономически й ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений	100%
индикаторов по	целевых индикаторов	
направлениям, которые	Отсутствуют замечания со	
отражают выполнение	стороны органов контроля и	
мероприятий программы	надзора в сфереобразования.	
	В школе действует эффективная	
	система мониторинга	
	образовательного и	
C 1	воспитательного процесса	100/
Сравнение фактически	Увеличение	на 10% ежегодно
достигнутых	фактически	
показателей за	достигнутых	
соответствующий год	показателей в	
с утвержденными на	сравнении с	
год значениями	утвержденными	
целевых	целевыми	
индикаторов	индикаторами	000/
Удовлетворенность	Удовлетворенность	не менее 80%
населения качеством	участников	
предоставляемых	образовательных отношений	
школой услуг с	качеством предоставляемых	
помощью электронных	образовательных услуг	
средств информации и		
информации и специально		
организованного		
-		
опроса Цифровизация	Число работников,	не менее 95%
образовательного и	число расотников, использующих дистанционные	The Michiel 75/0
управленческого	технологии, ИКТ,	
процесса	инновационные педагогические	
процесси	технологии	
Усиление	Отсутствие происшествий	-
антитеррористической	натерритории	
защищенности	организации.	
организации	Отсутствие замечаний от	
	органовнадзора и контроля в	
	сфере	
	безопасности	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	ализации	Планируем	ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическ	измеримый индикатор	наименование продукта		
мероприятия	дата	ая дата	(показатель)			
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
		подпрое	кт/задача		Должность и 🤇	РИО работника ОО,
					ответственного	за выполнение задачи
Магистральное направ	вление «Знан	ние: качество	о и объективность»			
Задача 1. Повысить кач	ество образов	вания через в	внесение изменений в уро	к, формирование ФГ обучан	ощихся и развитие	проектно-
исследовательской деяте	ельности					
- создание творческой	Сентябрь		Заседания творческих	Творческая группа по	Заместитель	Учителя- предметники
группы по реализации	2024Γ		групп	реализации направления	директора по	
направления				«Изменение в уроке»	УВР	
«Изменение в уроке»						
- создание в Сферуме	2024 -2025		Функционирование	Чат для выставления	Заместитель	Учителя- предметники
чата для выставления	уч.год		чата	фрагментов уроков	директора по	
фрагментов уроков					УВР	
- посещение уроков	2024 -2025		Урок, анализ урока	Организация парной	Заместитель	Учителя- предметники
педагогами с целью	уч.год			работы	директора по	-
анализа организации					УВР	
парной работы на						
уроке						
- организация	2024 -2025		Удостоверения о	Курсы повышения	Заместитель	Учителя- предметники
курсовой подготовки в	уч.год		прохождении	квалификации	директора по	
муниципалитете по			курсовой подготовки		УВР	

теме «Фронтально- парные занятия»					
-проведение семинаров в ОО по теме «Фронтально-парные занятия» (по материалам курсов ПК)	2024 -2025 уч.год	Выступления с ку повышения квалификации	грсов Семинар по теме «Фронтально-парные занятия»	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники
-применение педагогами на уроках парно - речевых фаз	2024 -2025 уч.год	Включение различные э урока парно-реч фаз	в тапы евых	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники
-предъявление опыта работы по организации парной работы на уроке на ЕМД	Август 2025г	Выступления на Е	МД Успешные практики с применением парной работы	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники
- создание творческих групп по формированию ФГ (ЕНГ, МГ, ЧГ) у обучающихся и реализации проектов	Сентябрь 2024г	Реализация прос по формированию	1 10	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники
-заключение соглашений с СПО, ВПО и	Сентябрь 2024г	Выявление предметных предпочтений	Соглашения с СПО, ВПО и предприятиями и	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники

предприятиями;		уровня			
-выявление		исследовательских			
предметных		компетенций			
предпочтений и					
уровня					
исследовательских					
компетенций					
- предъявление опыта	Апрель	Защита проектов на	Проекты по ФГ	Заместитель	Учителя- предметники
работы по организации	2025г	научно-практических		директора по	
проектно-		конференциях		УВР	
исследовательской					
деятельности и					
формированию ФГ					
- участие в конкурсах,	2024 -2025	Призовые места на	Участие в конкурсах,	Заместитель	Учителя- предметники
фестивалях,	уч.год	конкурсах,	фестивалях, творческих	директора по	
творческих проектах		фестивалях,	проектах различного	УВР	
различного уровня		творческих проектах	уровня		
		различного уровня			

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

**Подпроект:** «Мы команда!»

**Задача 6.** Стимулировать педагогов на прохождение повышения квалификации по предмету и воспитательной работе, вовлекать педагогов в ЦОС, продвижение наставничества.

Развитие	В течение	Повышение	Мастер-классы	Заместитель	Руководители
профессиональной	года	качества	1	директора по	ШМО (классных
компетентности через		образования и		УВР	руководителей,
активные формы		профессиональног			учителей
формы		о мастерства			предметников)

работы с педагогами.		педагогов			Заместители
					директора по
					УВР. Учителя
					_
					предметники.
					Классные
					руководите
					ли
Повышение	В течение	Прохождение	Удостоверения о	Заместите	Руководители
квалификации	года	обучения	повышении	ЛЬ	ШМО(классных
_	Тода	одним	квалификации	директора	•
педагогов		учителем из	Сертификаты	поУВР	руководителей,
		числа	Сертификаты	110 3 D1	учителей
		учителей			предметников)
		предметников,			Заместител
		преподающих			И
		математику, физику,			директора
		информатику,			по
		химию,			УВР. Учителя –
		биологию по			предметники.
		программам,			Классные
		направленным			руководители
		на			
		формирование			
		y			
		обучающихся			
		навыков,			
		обеспечивающих			
		технологический			
		суверенитет страны			
		Прохождение			
		обучения 50%			
		педагогических			

		работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ			
		педагогическ ого образования			
Развитие системы наставничества.	В течени егода	Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели ШМО (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя предметники Классные руководител и
Участие педагогов в конкурсном движении	В течени егода	Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели ШМО (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя предметники

	Классные
	руководител
	И

#### Магистральное направление «Школьный климат»

**Подпроект:** «Наш школьный дом»

Задача 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

Разработка	В	Организации	Локальные	Заместители	Заместител
локальных	течение	психолого-	нормативныеакты по	директора по	И
нормативных актов	года	педагогического	организации	BP	директора
по организации		сопровождения	психолого-		поУВР
психолого-		участников	педагогическо		
педагогического		образовательных	го		
сопровождения		отношений	сопровождени		
участников			я участников		
образовательных			образовательн		
отношений (в том			ых		
числе			отношений		
антибуллинговой					
программы)					
Разработка и	В	Реализация	Психолого-	Заместители	Заместители
реализация	течение	комплекса	педагогическая	директора по	директорапо УВР
психолого-	года	мероприятий по	программаи по	BP	Классные
педагогической		профилактике	профилактике травли		руководители
программы и (или)		травли			Учителя
комплекса					– предметники
мероприятий по					Членышкольной
профилактике					службы
травли					примирения
					(медиации)
Разработка и	В	Реализация	Психолого-	Заместители	Заместители

реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	течение года	комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	педагогическая программаи по профилактике девиантного поведения	директора по ВР	директорапо УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Членышкольной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года	Обеспечение психологического здоровьяв процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководите ли
Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	В течение года	100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководите ли

Магистральное направление «Образовательная среда »

Подпроект: «Моя школа»

Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»

Оснащение	В течение	Оснащение кабинетов	IT-оборудование в	Директор	Заместител
образовательной	реализаци		соответствии с		ь директора
организации	И		утвержденным		по УВР
ІТоборудованием в	программ		Стандартом		
соответствии с	ы				
Методическими					

				_	
рекомендациями по					
вопросам					
размещения					
оборудования,					
поставляемого в					
целях					
обеспечения					
образовательных					
организаций					
материально-					
технической					
базой для внедрения					
ЦОС					
Эксплуатация	В течение	Работа в СГО, на	Образовательные	Директор	Заместители
информацион	года	образовательной	платформы	, , , ,	директора по
ной		платформе			УВР
системы		«Сферум»			
управления		«Сф <b>е</b> рум»			
образовательной					
организацией					
Создание на базе	В течение	Работа на	Образовательная	Директор	Заместители
«Сферум»	года	образовательной	платформа		директора по
профессиональных		платформе			УВР
сообществ педагогов		«Сферум»			
для		«Сферум»			
обмена опытом					
и помощи					
учителям					
Использование	В течение	использование	Сервисы и	Заместите	Учителя –
федеральной	года	неменее 30%	подсистемы	ль	предметники
государственной		педагогическими	«Библиотека ЦОК»	директора	Классные
информационной		работниками	· ·	поУВР	
ттфортационноп		Paco IIIII.	ФГИС «Моя школа»	110 3 151	руководители

			I		_
системы «Моя		сервисови			
школа», в том числе		подсистемы			
верифицированного		«Библиотека ЦОК»			
цифрового		ФГИС «Моя			
образовательного		школа»			
контента, при					
реализации основных					
общеобразовательных					
программ в					
соответствии с					
Методическими					
рекомендациями					
Федерального					
института цифровой					
трансформации в					
сфере образования					
Реализация	В течение	Функционирование	Положение об	Директор	Заместители
государственно-	года	Управляющего	Управляющем совете		директора по
общественного		совета	образовательной		УВР
управления.		образовательной	организации		
Функционирование		организации			
Управляющего					
совета					
образовательной					
организации					
M					

#### Магистральное направление «Здоровье»

**Подпроект:** «Вредным привычкам — нет!» **Задача 8.** Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».

Организация	В течение	Увеличение количества	План по профилактике	Заместитель	Классные
просветительских	года	школьных	ПАВ; Единая программа	директора по	руководите
мероприятий по ЗОЖ,		просветительских	здоровьесбережения, с	BP	ли;
профилактике		мероприятий по ЗОЖ,	учетом норм СанПиН.		Заместитель
табакокурения,		по профилактике			директора

наркомании.		курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 8 мероприятий за учебный год);			по ВР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	В течение года	Доля обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры; руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

#### Магистральное направление «Воспитание»

**Подпроект:** «Школа + Семья = УСПЕХ»

Задача 9. Вовлечение родителей обучающихся в урочную и внеурочную деятельность школы

Внесение изменений в рабочую Программу воспитания в соответствии с ФООП; Вовлечение родителей обучающихся в разработку Программы воспитания	Август 2024	Корректировка рабочей программы воспитания Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Tipor paining boetimann	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР; ШВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года	Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по BP	Учителя – предметники Классные руководители
Создание условий для развития сотрудничества и активного взаимодействия взрослых и детей	В течение года	Доступность посещения родителями урочной и внеурочной деятельности и общешкольных	Участие родителей обучающихся в классных и общешкольных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Учителя-предметники

			мероприятий						
Магистральное направление «Творчество» Подпроект: «Мои интересы»									
Задача 10. Создание условий для поддержки и развития способностей обучающихся									
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия; Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Директор	Заместитель директора по BP			
Организация работы по выявлению интересов и способностей обучающихся;	В течение года		Увеличение программ дополнительного образования	Разработаны программы с учетом запросов и интересов обучающихся и созданы условия для поддержки и развития способностей обучающихся;	Заместитель директора по BP	Учителя-предметники; Классные руководители; педагог- навигатор			
Магистральное направ	вление «Проф	ориентация»							
Подпроект: «Мой выбор»  Задача 11. Повышение личностного роста и профессионального самоопределение детей.  (Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Проформентация»)									
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август	mer o Jponini I	Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель по ВР	Классные руководители			

Внеурочная деятельность «Россия –	В течение года	100% обучающихся	охват 6 – 11	Программа внеурочной деятельности «Россия –	Заместитель по ВР	Классные руководители
мои горизонты»		классов		мои горизонты»		
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года	100% обучающихся классов	охват 6 – 11	Тесты, профпробы, экскурсии на предприятие, онлайнэкскурсии	Заместитель по ВР	Классные руководители; педагоги дополнительного образования