

# **Учебный план**

Дошкольной группы

На 2023 – 2024 учебный год

с.Тины  
2023 год

## Пояснительная записка

Учебный план, филиалов (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» МБОУ «Тинская СШ№1» (Далее – дошкольная группа), является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования, разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20
- Уставом школы.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной нагрузки.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы дошкольной группы: 10,5 - часов пребывания воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

В МБОУ «Тинская средняя школа №1» (далее – ДОО) функционируют 2 дошкольные группы:

1. Дошкольная группа «Теремок»:

- Младшая разновозрастная группа «Сказка» – от 1 года 6 месяцев до 5 лет;
- Старшая разновозрастная группа «Радуга» – от 5 лет до 7 лет;

2. Дошкольная группа «Солнышко» (п.Поймо-Тины) – от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив дошкольной группы работает по образовательной программе дошкольного образования дошкольной группы, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

В учебном плане определено количество образовательной нагрузки, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение с взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент на примере истории, быта и культуры малой Родины
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество .
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старшей группы, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности. В процессе общения с взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения с взрослыми, во время совместной деятельности с взрослыми, в режимных моментах. Образовательная нагрузка по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся воспитателями 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Учебный план, его реализация, предполагает интеграцию областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а так же обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Количество и продолжительность образовательной нагрузки устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4. 3648-20):

*Продолжительность образовательной нагрузки:*

- для детей от 1,5г до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную нагрузку, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной нагрузки – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации образовательной нагрузки с 1,5г до 3 лет – подгрупповые, от 3 до 7 лет - фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной нагрузки является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27

	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5.Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
<b>Итого за весь период/ООД</b>		<b>15</b>	<b>56</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>454</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>345</b>

### Расписание основной образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объём образовательной нагрузки
Понедельник	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	40 мин
	9.00-9.15			
	9.00-9.20			
Вторник	9.30-9.40	Физическое развитие	Физическая культура	
	9.30-9.45			
	9.30-9.50			
Среда	9.00-9.10	Познавательное развитие	ФЦКМ	40 мин
	9.00-9.15			
	9.00-9.20			
Среда	9.30-9.40	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
	9.30-9.45			
	9.30-9.50			
Среда	9.00-9.15	Познавательное развитие	РЭМП	40 мин
	9.00-9.20			
Среда		Физическое развитие	Физическая культура (На улице во время	

			прогулки)	
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20	Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	40 мин
	9.30-9.40 9.30-9.45 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	40 мин
	9.30-9.40 9.30-9.45 9.30-9.50	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки</b>				3ч.20м 10 занятий в неделю

### Расписание основной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объём образовательной нагрузки
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	ФЦКМ	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Речевое развитие	Развитие речи	
	15.40-16.05 15.40-16.10	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Вторник</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	
	10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Среда</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	15.40-16.10	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Лепка /Аппликация	
	10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Пятница</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	
	9.40-10.05	Художественно-	Рисование	

	9.40-10-10	эстетическое развитие		90 мин
		Физическое развитие	Физическая культура (На улице во время прогулки)	
	15.40-16.05 15.40-16.10	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки</b>				7ч.30м 15 занятий в неделю

**Расписание основной образовательной деятельности в разновозрастной группе «Солнышко»**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Название деятельности</b>	<b>Объём образовательной нагрузки</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20 9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	ФЦКМ	90 мин
	9.40-9.50 9.40-9.55 9.40-10.00 9.40-10.05 9.40-10.10	Речевое развитие	Развитие речи	
	15.40-15.50 15.40-15.55 15.40-16.00 15.40-16.05 15.40-16.10	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20 9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-10.10	Познавательное развитие	Конструирование	
	10.20-10.30 10.20-10.35 10.20-10.40 10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Среда</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20 9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	ФЦКМ (Ознакомление с окружающим миром)	90 мин
	9.40-9.50 9.40-9.55 9.40-10.00 9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
		Физическое развитие	Физическая культура (На улице во время прогулки)	

	15.40-16.05 15.40-16.10	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-9.50 9.40-9.55 9.40-10.00 9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	
	10.20-10.30 10.20-10.35 10.20-10.40 10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.00-9.30	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	15.40-15.50 15.40-15.55 15.40-16.00 15.40-16.05 15.40-16.10	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки</b>				7ч30м 15 занятий

<b>Тематическая модель образовательного процесса на год</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Цель</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	1 «Сегодня дошколята, завтра школьники».	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.	
	2 «Осенние дары природы».	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	
	3 «Наши друзья – животные».	Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.	
	4 «Нужные профессии на селе».	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	
<b>Октябрь</b>	1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права. Моя семья».	Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям. Расширять представления всех детей о семье, о родственниках и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	
	2 Мир предметов и техники».	Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	
	3 «Финансовая грамотность».	Расширять знания и уважительное отношение всех детей к труду, что деньги – вознаграждение за работу, воспитывать понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом, Учить экономить и сберегать. Знание, что сберегать непросто, но полезно, и что важно бережно относиться к вещам, игрушкам, деньгам. Умение отдавать «долги», ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека, умение ставить цели, первичные навыки планирования. Расширять знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье.	



	4 «Знай и уважай ПДД».	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	
Ноябрь	1 «Родная страна».	Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.	
	2 «Поздняя осень».	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	
	3 «Народное творчество, культура и традиции». (Хохлома, Гжель, Городец, Жостово)	Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	
	4 «Праздник мам».	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.	
	5 «Твоя безопасность».	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
Декабрь	1 «Волшебница Зима».	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.	
	2 «Зимние забавы».	Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.	
	3 «Мастерская Деда Мороза».	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	
	4 «Новый год».	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.	
Январь	1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки».	Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колясками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	
	2 «Птицы зимой».	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц.	
	3 «Любопытные почемучки».	Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.	
	4 «Мой дом. Моё село».	Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.	
Февраль	1 «Культура общения».	Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	
	2 «Неделя естественнонаучной и математической грамотности».	Развивать у детей любознательность, познавательный интерес. Развивать мотивационную сферу деятельности. Формировать умения определять и формулировать цель деятельности, определять необходимую информацию в соответствии с познавательной задачей ситуацией. Формировать умение воспроизводить освоенную информацию, описывать и объяснять знакомые объекты и явления, при поддержке взрослого, формулировать информационный запрос, выбирать методы познания. Поддерживать желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия. Формировать умения: применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем; использовать основные методы познания природных явлений. Заложить основы рефлексивных действий, умения выбирать на основе ценностных ориентаций, формировать элементарные представления о роли знаний в жизни человека.	
	3 «Защитники Отечества».	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4 «Неделя детской книги».	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	
Март	1 «Весна – красна. Женский день»	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	
	2«Комнатные растения».	Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».	
	3 «Девочки и мальчики».	Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	
	4 «Первоцветы».	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны.	
	5 «Неделя искусства и творчества!» (ко Дню Театра – 27 марта)	Активизировать познавательную деятельность всех детей и развитие интереса к художественному творчеству. Создать условия для развития творческих способностей: развить интерес к разным видам искусства; развить музыкальные способности детей; закрепить знание содержания знакомых сказок; развить воображение, речь, певческие и танцевальные навыки. Сформировать эстетический вкус; создать положительный эмоциональный настрой; воспитать интерес к сказкам; сформировать желание быть похожими на положительных героев; формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе самостоятельно.	
Апрель	1 «Неделя здоровья».	Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.	

	2 «Космические просторы».	Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность	
	3 «Пёрнатые соседи и друзья».	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.	
	4 «Народная игрушка».	Обогащать знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	
	1 «День Победы!»	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
<b>Май</b>	2 «Опыты и эксперименты».	Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.	
	3 «Путешествие по экологической тропе».	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
	4 «Мир вокруг нас».	Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.	

### Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствие с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПин 1.2.3685-21 и СанПин 2.3/2.4.3590-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня составлен исходя из 10,5 часового пребывания детей в дошкольной группе и наличия трех разновозрастных групп: младшая разновозрастная группа (возраст детей 1г 6м - 5 лет), старшая разновозрастная группа (возраст детей 5-7 лет), разновозрастная группа (возраст 1г 6м – 7 лет). Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### Режим дня в группе от 1г 6м до 5 лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Занятие 1	<b>9.00-9.20</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.20-9.30</b>
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	<b>9.30-9.50</b>
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	<b>9.50-10.10</b>
Второй завтрак	<b>10.10-10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.20-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Активное бодрствование, игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.50-16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	<b>16.10-17.40</b>
Возвращение с прогулки, игры по выбору детей и уход домой	<b>17.40-18.00</b>

### Режим дня в группе от 1г 6м до 5 лет

Содержание	Время
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-9.20</b>
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	<b>9.20-9.35</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.35-9.45</b>
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	<b>9.45-10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00-10.10</b>
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	<b>10.10- 10.30</b>
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	<b>10.30-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой.	<b>15.50-18.00</b>

### Режим дня в группе с 5 до 7 лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Занятие 1	<b>9.00-9.30</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.30-9.40</b>
Занятие 2	<b>9.40-10.10</b>
Перерыв между занятиями (второй завтрак)	<b>10.10-10.20</b>
Занятие 3	<b>10.20-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.50-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Активное бодрствование детей (предметная деятельность, игры и другое)	<b>15.40-16.10</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>16.10-16.30</b>

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	<b>16.30-17.45</b>
Возвращение с прогулки, игры по выбору, чтение художественной литературы, общение с родителями и уход домой.	<b>17.45-18.00</b>

### Режим дня в группе с 5 до 7 лет

Содержание	Время
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-9.15</b>
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	<b>9.15-9.45</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.45-9.55</b>
Занятие 2	<b>9.55-10.25</b>
Второй завтрак	<b>10.25-10.35</b>
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	<b>10.35-11.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>11.00-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой)	<b>15.40-18.00</b>

### Режим дня в группе с 1г 6м до 7 лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Занятие 1 по подгруппам	<b>9.00-9.30</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.30-9.40</b>
Занятие 2 по подгруппам	<b>9.40-10.10</b>
Перерыв между занятиями (второй завтрак)	<b>10.10-10.20</b>
Занятие 3 по подгруппам	<b>10.20-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.50-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Активное бодрствование детей (предметная деятельность, игры и другое)	<b>15.40-16.10</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>16.10-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	<b>16.30-17.45</b>
Возвращение с прогулки, игры по выбору, чтение художественной литературы, общение с родителями и уход домой.	<b>17.45-18.00</b>

## Режим дня в группе с 1г 6м до 7 лет

Содержание	Время
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-9.15</b>
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 по подгруппам	<b>9.15-9.45</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.45-9.55</b>
Занятие 2 по подгруппам	<b>9.55-10.25</b>
Второй завтрак	<b>10.25-10.35</b>
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	<b>10.35-11.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>11.00-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой)	<b>15.40-18.00</b>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа                             <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряженым</li> </ul> </li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры - занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОН по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей на свежем воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОН по физкультуре</li> </ul> </li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> </li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Средний дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> </ul> </li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряженьем</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение детей средней группы и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры - занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОН по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей на свежем воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры .</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОН по физкультуре</li> </ul> </li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> </li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> </ul> </li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОН по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> </ul> </li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОН по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры.</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультминутки</li> </ul> </li> <li>◆ ОН по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> </li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>



*Двигательный режим в дошкольной разновозрастной группе*

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающ их упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до часа	2 раза в год до 1 часа

