



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №1»
Р.Н. Крахмалева
31.08.2022 год

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Тинская СШ № 1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности для начального общего образования разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условию и организации обучения в общеобразовательных — учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тинская СШ № 1»;
- Приказом Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 «02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные

программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Порядка организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Тинская СШ №1».

План внеурочной деятельности МБОУ «Тинская СШ № 1» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

Основной **целью** внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (школьные спортивные соревнования, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, культпоходы, творческие проекты и т.д.);

- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (Тинский СДК, МБУ ДОД «Радуга»);

- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, развитие интеллектуально-творческих способностей, инициативы, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

- Тематические классные часы;
- Конкурсы, выставки детского творчества на уровне школы, района, края;
- Встречи с известными людьми, «Уроки мужества»;
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат;
- Концерты детского художественного творчества;
- Акции: «Зелёный сквер», «Чистый посёлок», «Подари людям солнце - поделись теплом своего сердца», «Забота».
- Акции в рамках РДШ;
- Экскурсии в музей;
- Библиотечные уроки;
- Олимпиады;
- Деловые и ролевые игры;
- Научно-исследовательская конференция «Есть идея», НПК;
- Спортивные секции;
- Походы, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты»;

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в формах, отличных от классно-урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и родителей.
2. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное - 25 человек.
3. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.
4. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-4-ых классах предусматривается пятидневная рабочая неделя.
5. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.
6. Формы и места предъявления результатов внеурочной деятельности описываются в рабочих программах (результат работы может быть представлен в конце учебного года в форме публичного отчета, спортивного праздника, концерта, публикаций, защиты проектов).
7. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

Учет занятости внеурочной деятельности

1. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.
2. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.
3. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитываются воспитательные результаты, которые распределяются по трём уровням:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний.	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, Во первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной Социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
---	--	---

Планируемые воспитательные результаты по направлениям:

Духовно-нравственное направление:

Результаты первого уровня - приобретение школьником с начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и

социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление:

Результаты первого уровня - (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня - (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Социальное направление:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Общеинтеллектуальное направление:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний,

понимания социальной реальности и повседневной жизни, умение ставить вопросы, классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Общекультурное направление:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности).

Годовой план внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления	Наименование программы, мероприятия	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	ДО «Общефизическая подготовка»		34	34	34	102
	<i>Игры на свежем воздухе, подвижные игры, физкультминутки, соревнования</i>	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Курс в/д «Функциональная грамотность»	17	17	17	17	68
	<i>Внутриклассные и общешкольные мероприятия: олимпиады, НПК, предметные недели, международные игры-конкурсы: «Кенгуру» «Русский медвежонок», и т.п.</i>	16	17	17	17	67
	<i>Внутриклассные и общешкольные мероприятия: выставки рисунков и творческих работ, часы общения, экскурсии, посещение концертов</i>	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Курс в/д «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
	<i>Внутриклассные и общешкольные мероприятия: беседы, часы общения,</i>	16	17	17	17	67
Социальное	Курс в/д «Тропинка в профессию»	16	17	17	17	67
	<i>Школьные и районные акции</i>	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
	Итого:	172,25	212,5	212,5	212,5	809,75

**Недельный план внеурочной деятельности 1-4 класс
на 2022 - 2023 учебный год**

Направления	Наименование программы, мероприятия	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	ДО «Общефизическая подготовка»		1	1	1	7
	<i>Игры на свежем воздухе, подвижные игры, физкультминутки, соревнования</i>	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Курс в/д «Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	8
	<i>Внутриклассные и общешкольные мероприятия: олимпиады, НПК, предметные недели, международные игры-конкурсы: «Кенгуру» «Русский медвежонок», и т.п.</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	
	<i>Внутриклассные и общешкольные мероприятия: выставки рисунков и творческих работ, часы общения, экскурсии, посещение концертов</i>	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Курс в/д «Разговор о важном»	1	1	1	1	6
	<i>Внутриклассные и общешкольные мероприятия: беседы, часы общения,</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	
Социальное	Курс в/д «Тропинка в профессию»	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	<i>Школьные и районные акции</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Итого:	5,25	6,25	6,25	6,25	24

