

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Нижнеингашский район

Красноярского края

МБОУ «Тинская СШ №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Слепцова

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Н. Крахмалёва

Приказ № 60/4 от 01.09.2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Михед Наталья Викторовна,
учитель биологии

с.Тины, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
3. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. Устав МБОУ «Тинская СШ №1»;
5. Учебный план МБОУ «Тинская СШ №1» на 2023-2024 уч. год;
6. Календарный учебный график МБОУ «Тинская СШ №1» на 2023-2024 уч. год;
7. АОП МБОУ «Тинская СШ №1».
8. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «Тинская СШ №1» .

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана и составлена с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011г. И ориентирована на использование учебника «Биология. Человек» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Е.Соломиной, Т.В. Шевыревой/М., «Просвещение», 2021.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
2. показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
3. формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; формировать потребность вести здоровый образ жизни;

4. развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
5. развивать любознательность, научное мировоззрение;
6. формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.

Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения; д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

При преподавании биологии для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

Используемые педагогические технологии

1. Технология коррекционно – развивающего обучения.
2. Технология личностно – ориентированного обучения.
3. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология эффективной речевой деятельности.
6. Технология рефлексивного обучения.
7. Технологии здоровьесберегающей деятельности.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В. Воронковой. Время,

ответственное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися.

Данная программа предполагает организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» 9кл. человек рассматривается как биосоциальное существо, Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять большое внимание во внеурочное время.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

По возможностям обучения учащиеся в классе равны.

Данные учащиеся хорошо воспринимают и запоминают материал, способны сделать выводы.

В результате изучения естествоведческого курса учащихся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Программа по биологии для обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью) для 9-го класса «Биология. Человек » рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. Передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание

питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечные заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Ожогах в обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (свиной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Промежуточная аттестация. (1 ч)

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

3. Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,

В ыбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, исправлять ошибки

Учащийся научится называть:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл деления функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся получит возможность:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;

- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;

- пользоваться медицинским термометром;

- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;

- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем
			теоретические	практические	
	Введение	1	1		Экологическое: понимание человека как органической части природы.
	Общий обзор организма человека	2	2		Интеллектуальное: обеспечение понимания научной картины мира, взаимосвязи всех живых объектов природы; обеспечение понимания эволюционной продвинутойности человека по сравнению с другими животными. Трудовое: формирование умений прилежно относиться к обучению, как основной деятельности; овладение культурой выполнения учебных заданий, в определение измерений, точная и аккуратная запись полученных данных; Гигиеническое воспитание: достигнуть усвоения системы гигиенических знаний об организме человека; сформировать умения учащихся обосновывать гигиенические правила анатомо-физиологическими знаниями; Эстетическое: воспитание культуры умственного труда, формирование умения выступать с сообщениями, использовать наглядные пособия
	Опора и движение	13	12	1	
	Кровь и кровообращение	10	7	3	
	Дыхание	7	7		
	Пищеварение	9	9		
	Почки	2	2		
	Кожа	5	4	1	
	Нервная система	7	7		
	Органы чувств	7	7		
	Охрана здоровья человека в РФ	4	4		Нравственное воспитание: воспитывать нравственные мотивы ответственности и долга, соблюдение школьниками правил общественной и личной гигиены; накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени Патриотическое: воспитание уважительного чувства к своей родине, своей стране Эстетическое: научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении. Этическое воспитание: формирование у школьников моральных

					убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными в обществе нравственными принципами; моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.
	Промежуточная аттестация.	1	1		
	Итого	68	62	6	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		План	Факт
	<i>Введение (1 час).</i>		
1	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.		
	<i>Общий обзор организма человека (2 часа)</i>		
2	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.		
3	Органы и системы органов		
	<i>Опора и движение (13 часов).</i>		
4	Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека		
5	Состав и строение костей		
6	Соединение костей		
7	Скелет головы		
8	Скелет туловища		
9	Скелет конечностей		
10	Практическая работа. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		
11	Строение и значение мышц		
12	Основные группы мышц человека		
13	Работа мышц. Утомление.		
14	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.		
15	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц		
16	Повторение по теме: «Опора и движение».		
	<i>Кровь и кровообращение (10 часов)</i>		
17	Значение крови и кровообращения		
18	Состав крови. Лабораторная работа №1. «Микроскопическое строение крови»		
19	Органы кровообращения: сердце и его работа.		
20	Органы кровообращения: кровеносные сосуды		
21	Большой и малый круг кровообращения.		
22	Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа №2 «Подсчет частоты пульса»		
23	Практическая работа. «Первая помощь при кровотечениях»		
24	Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.		
25	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды		
26	Повторение темы: «Кровь и кровообращение».		
	<i>Дыхание (7 часов)</i>		
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы		

	дыхательной системы		
28	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.		
29	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды		
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение		
31	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания		
32	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания		
33	Повторение по теме «Дыхательная система»		
	<i>Пищеварение (9 часов)</i>		
34	Значение питания и состав пищи.		
35	Питательные вещества и витамины.		
36	Органы пищеварения.		
37	Строение и значение зубов		
38	Пищеварение в ротовой полости и желудке		
39	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		
40	Гигиена и нормы питания		
41	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления		
42	Повторение по теме «Пищеварение»		
	<i>Почки (2 часа)</i>		
43	<i>Почки.</i> Органы мочевыделительной системы, их значение.		
44	Предупреждение почечных заболеваний		
	<i>Кожа (5 часа).</i>		
45	Кожа человека и ее значение		
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви		
47	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		
48	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении		
49	Повторение по теме «Кожа»		
	<i>Нервная система (7 часа)</i>		
50	Строение и значение нервной системы		
51	Спинальный мозг		
52	Головной мозг		
53	Сон и его значение		
54	Гигиена умственного труда. Режим дня		
55	Отрицательное влияние курения и алкоголя на нервную систему		
56	Повторение по теме «Нервная система»		
	<i>Органы чувств (7 часа).</i>		
57	Значение органов чувств.		
58	Орган зрения		
59	Гигиена органов зрения		
60	Орган слуха		

61	Гигиена слуха		
62	Органы обоняния и слуха		
63	Повторение по теме «Органы чувств»		
	<i>Охрана здоровья человека (4 часа).</i>		
64	Здоровье человека и современное общество		
65	Система здравоохранения в нашей стране. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда		
66	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности		
67	Болезни цивилизации		
68	Итоговая контрольная работа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология. Человек. 9 кл: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М. : Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М. : Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/5/>

<https://content.edsoo.ru/lab/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://bio11-vpr.sdangia.ru/>

<http://video.edu-lib.net> Учебные фильмы