

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Нижнеингашский район

Красноярского края

МБОУ «Тинская СШ №1»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>_____</p> <p>Бирючкова Н.А.</p> <p>Протокол №1 от «31» 08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>_____</p> <p>Крахмалева Р.Н.</p> <p>Приказ № 60/4 от «01» 09.2023 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Человек в обществе»

для обучающихся 11 класса

С. Тины 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и общество» предназначена для систематизации и углубленного изучения курса обществознания средней школы, а также на подготовку обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.

Цель: подготовка учащихся 11 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Курс «Человек и общество» рассчитан на 34 часа изучения в 11 классе. Он дополняет и позволяет повторить материал курса «Обществознание» 10 класс.

Воспитательный аспект курса: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Планируемые результаты изучения и освоения:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы курса являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

В результате изучения курса ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Характеристика основных видов деятельности

Определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения;

- характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками;
 - выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;
- понимать сферу социально-гуманитарного знания;
 - находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников;
 - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.
- определять место философии в системе обществознания;
- анализировать различные подходы в изучении общества;
- знать теории происхождения человека;
- характеризовать с научной позиции основные явления;
 - оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;
- оценивать различные суждения об исторической личности;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
- классифицировать виды деятельности;
 - определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности;
- формировать развернутый план ответа по вопросу;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять сущностные характеристики периодизации развития личности;
 - характеризовать с научных позиций понятия общение, межличностное взаимодействие, комфортность, самоопределение личности, их место и значение в обществе;
- построение модели социологии как науки;
- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
 - сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора;
 - использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
- построение модели политологии как науки;
 - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов; построение модели понятия культурологии;
 - анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур;
- раскрытие понятия духовная культура;
 - установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами;
- выделение особенностей мировых религий;
 - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества;
 - формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности;
- систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание»;
 - применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.

Форма промежуточной аттестации:

- Зачет

Содержание программы

Тема 1. «Научное познание общества» (5 час)

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Вклад древнегреческих, европейских философов на общество и государство. Влияние идей философов на зарождение социологии, политологии, развитие экономики. Платон, Аристотель, А. Смит и др.

Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер, социальных институтов. Четыре главных института общества. Их характеристики и роль в становлении человеческого общества.

Цивилизация, сходство между культурой и цивилизацией. Цивилизация – как глобальная система ценностей, как степень социального и культурного развития страны.

Роль религии как критерия выделения цивилизации. Культурное своеобразие России. Понятие менталитета.

Тема 2. «Развитие общества» (5 час)

Три стадии развития общества. Факторы, влияющие на изменения общества: урбанизация, индустриализация. Хронологические рамки и зарождение современного общества. Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Процесс глобализации: разделение труда, приобщение к единому культурному опыту, миграция, СМИ.

Сущность теории модернизации. Социальный прогресс как стержень модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России.

Теория мировой системы И. Валлерштейна. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Геополитическая перестройка мира.

Тема 3. «Культура и духовная жизнь» (4 часа)

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Воспитание моральных норм. Разумное и рассудочное начала в человеке. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.

Различные трактовки счастья. Счастье как удача, заслуженная награда. Этика гедонизма. Польза как критерий человеческих поступков.

Справедливость как проблема равенства. Христианское понимание справедливости. Справедливость в социальной политике. Понимание социальной справедливости. Понятие свободы. Подавление моральных пороков.

Совершенствование личности подростка.

Тема 4. «Взаимодействие людей в обществе» (5 час)

Основные формы социального взаимодействия. Виды массовых действий. Паника, страх и цепная реакция. «Психология толпы»

Виды конфликтов. Источники конфликтов. Протестные и социальные движения в мире и России. Классификация социальных движений

Основные элементы социального контроля. Функции социального контроля.

Институты формального и неформального контроля. Самоконтроль.

Виды отклоняющего поведения. Борьба с девиациями. Особенности отклоняющего поведения молодежи.

Тема 5. «Закон и право» (14 час)

Виды социальных норм, право, как регулятор жизни. Правовые нормы, Публичное и частное право. Отрасли права. Соотношение права и закона. Элементы содержания правовых документов. Нормативно-правовой акт. Система законодательства.

Источники права, Нормативные акты. Конституция – основной закон РФ. Федеральные конституционные законы. Виды кодексов. Структура документа. Основы конституционного строя РФ.

Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека - правовой идеал современности. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство. Политические, социальные, экономические, гражданские права в Конституции РФ. Основы правового статуса гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод гражданина РФ. Национальные, международные документы и организации по реализации прав и свобод личности. Признаки, виды, причины. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность, вменяемость. Понятие юридической ответственности. Виды, цели юридической ответственности. Процессуальный характер государственного принуждения. Правовая культура, Гражданское общество и правовое государство. Правовой нигилизм, правовое сознание и правовые идеалы.

Правовое воспитание личности.

Повторение 2 часа

