

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол № 4

«15» мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ №1»

М.Н. Крахмалева

«15» мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Базовый уровень

3-4кл (9-11 лет)

5-6 класс (10-13 лет)

Срок реализации 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Слепцова Марина Александровна

с.Тины

2023

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края, 2022 года

Программа изучения предмета «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в естественнонаучной направленности, ориентированна на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной

деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом Методического пособия к учебнику П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 9 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Наполняемость групп 15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Срок реализации программы, уровень и объём учебных часов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 68.

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1, 2 год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю

1.2 Цели программы:

Целями изучения шахмат на уровне основного общего образования являются:

развитие интеллектуальных способностей учащихся;

развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;

развитие умения критически мыслить;

развитие умения находить и критически оценивать информацию;

развитие способности преодолевать трудности;

развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи программы

Задачи изучения предмета «Шахматы»

призваны обеспечить:

развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;

приобретение учащимися опыта шахматной игры;

приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1		Текущий контроль, опрос.
2.	Шахматная доска и шахматное войско	2	2		Текущий контроль, опрос
3.	Ходы фигур и пешек	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
4.	Цель шахматной игры	4	4		Текущий контроль, опрос
5.	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	4	3	1	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Ничья	5	3	2	Текущий контроль
7.	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	4	3	1	Текущий контроль, опрос
8.	Элементарные шахматные приемы	6		6	зачет
	Всего:	34	20	14	

Содержание программы 1 года обучения.

Введение. Немного истории (1 час)

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско (2 часа)

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Край доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек (8 часов)

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король:

ходь и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания

правила ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своим за

минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур

соперника своей ладьей за минимальное количество

ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей

до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на

определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при

передвижении слона с одного поля

на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятие фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск

оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от

оставших фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры (4 часа)

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха.

Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый

шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся

стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от

мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 часа)

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Преобразование

пешки в ферзя и другие

фигуры. Рокировка, правило выполнения, случай,

когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья (5 часов)

Все варианты, при которых в шахматной партии

фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей

ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь

против одиночного короля противника). Троекратное повторение позиции.

Бечный шах

как частный случай трехкратного повторения. Правило пятидесяти ходов и

предложение ничьей.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. П. А. Чернышев, М. И. Викерчук, И. В. Глек, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы»

2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

11. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- 10.«Динозавры учат шахматам»;
- 11.«Практикум по эндшпилю»;
- 12.«Шахматные задачи»;
- 13.«Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 17.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- 20.«Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Приложение 2

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

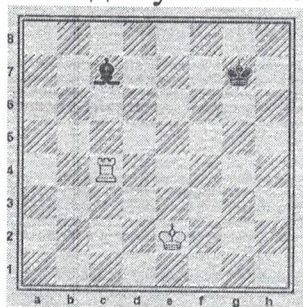
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

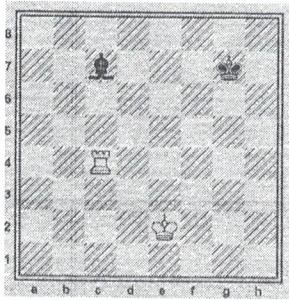
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



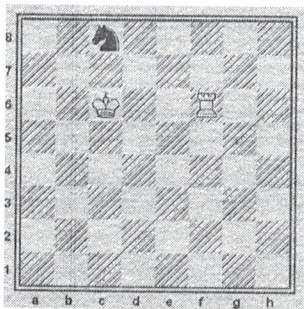
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения
Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

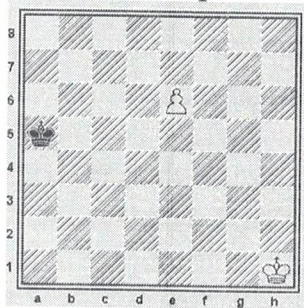
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

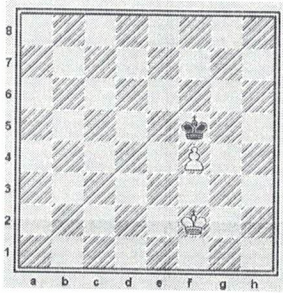
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

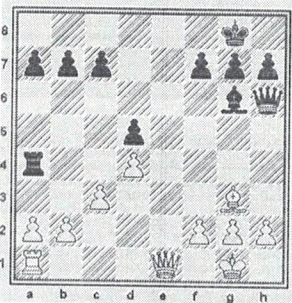


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

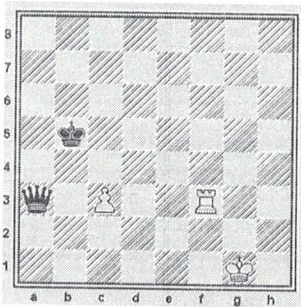
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Запись ходов партии и относительная ценность (4 часа)

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры.

Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы (6 часов)

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Стадии партии	8	4	4	Текущий контроль, опрос.
2.	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	10	2	8	Текущий контроль, тестирование
3.	Игра в турнирах	7		7	Текущий контроль, тестирование
4.	Турниры	9		9	Зачёт
	Всего	34	6	28	

Содержание программы 2 года обучения.

Стадии партии (8 часов)

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов,

примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов.

Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте.

Популярные ловушки в дебюте:

«детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в

открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие (10 часов)

матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах (7 часов)

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения

за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров (9 часов)

1.4. Планируемые результаты

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1. Сформированность у обучающихся социально

значимых понятий:

— осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации

по расовым, национальным, религиозным признакам;

— проявление компетенций в решении моральных

проблем — ориентировка на нравственно-этические

нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к

собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

— соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста,

с особенностями физического развития и состояния

здоровья;

приобщение к культурному наследию:

— осознание важности освоения художественного

наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания

этнических культурных традиций и народного творчества;

— принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

— понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

популяризация научных знаний:

— освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе

и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию:

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной

среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

— неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений

вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации

в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение

действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты

освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными

учебными действиями:

— переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами,

учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных,

оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его

часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира

(наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному

плану опыт, эксперимент, небольшое исследование

по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

— уместно использовать базовые межпредметные

понятия и термины, отражающие связи и отношения

между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель

его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге —

следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер

- полученного задания;
- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
 - определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
 - подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
 - участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;

определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;

понимать цель игры;

ставить мат;

элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

составлять простейшие планы в миттельшпиле,

например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;

ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

записывать шахматную партию;

пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;

понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1	2023-2024	1.09.23	17.05.23	34	34	34	Среда, 15.00-15.40	Май 2024г

1 год обучения (34 ч, 1 ч в неделю)

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника	Дата
1.	История шахмат	Введение	
2.	Шахматная доска	Глава 1. Шахматная доска и шахматное войско. § 1. Шахматная доска	
3.	Начальная расстановка фигур на доске	§ 2. Начальная расстановка фигур на доске	
4.	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	Глава 2. Ходы фигур и пешек. § 3. Король — самая важная фигура	
5.	Ладья — тяжелая артиллерия.	§ 3. Король — самая	

	Ходы и взятия ладьи	важная фигура (разбор диаграмм для самостоятельного решения). § 4. Ладья — тяжелая артиллерия	
6.	Как ходит слон: ходы и взятия	§ 5. Как ходит слон	
7.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	§ 6. Сила ферзя	
8.	Ходы и взятия коня	§ 7. Необычные прыжки коня	
9.	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	§ 7. Необычные прыжки коня	
10.	Правила ходов и взятия пешки	§ 8. Пешка, которая никогда не отступает	
11.	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	§ 9. Взятия фигурами и пешками	
12.	Шах, способный защитить от шаха	Глава 3. Цель шахматной игры. § 10. Шах	
13.	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	§ 10. Шах	
14.	Мат. Определение, простейшие примеры	§ 11. Мат	
15.	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	§ 11. Мат	
16.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	Глава 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек. § 12. Превращение пешки в ферзя и в	

		другие фигуры	
17.	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	§ 13. Рокировки	
18.	Взятие на проходе	§ 14. Взятие на проходе	
19.	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	§ 12—14	
20.	Пат. Определение, примеры, отличие от мата Глава 5. Ничья.	§ 15. Пат	
21.	Недостаток материала для достижения победы (мата)	§ 16. Недостаток материала	
22.	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	§ 17. Троекратное повторение позиции	
23.	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	§ 17. Троекратное повторение позиции. § 18. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	
24.	Повторение темы «Ничья»	Глава 5. Ничья. § 15—18	
25.	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	Глава 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур. § 19. Шахматная нотация — язык шахматных армий	
26.	Игровой день. Игра с	§ 19. Шахматная	

	записью партий с помощью короткой или длинной нотации	нотация — язык шахматных армий	
27.	Ценность шахматных фигур	§ 20. Ценность шахматных фигур	
28.	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	§ 19—20	
29.	Вилка. Определение, примеры применения на практике	Глава 7. Элементарные шахматные приемы. § 21. Вилка	
30.	Связка. Определение, примеры применения на практике	§ 22. Связка	
31.	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	§ 21. Вилка, § 22. Связка	
32.	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам	Весь изученный ранее материал. § 1—22	
33.	Итоговая контрольная работа за учебный год	Весь изученный ранее материал. § 1—22	
34.	Игровой день. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью Весь изученный ранее материал.	§ 1—22	

2 год обучения (34 ч, 1 ч в неделю)

Номер урока	Тема урока	Материалы учебника	Дата
1.	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	Глава 8. Стадии партии. § 23. Дебют — начало партии	
2.	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	§ 23. Дебют — начало партии	
3.	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	§ 23. Дебют — начало партии	
4.	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	§ 24. Миттельшпиль	
5.	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	§ 24. Миттельшпиль	
6.	Игра в паре с последующим анализом тренера	§ 23. Дебют — начало партии § 24. Миттельшпиль.	
7.	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	§ 25. Эндшпиль	
8.	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	Глава 8. § 23—25	
9.	Линейный мат	Глава 9. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций. § 26. Линейный мат	
10.	Техника матования ферзем одинокого короля	§ 27. Мат ферзем	

11.	Техника матования ладьей одинокого короля	§ 28. Мат ладьей	
12.	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	§ 26. Линейный мат. § 27. Мат ферзем. § 28. Мат ладьей	
13.	Мат двумя слонами одинокому королю	§ 29. Мат двумя слонами	
14.	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	§ 26—29	
15.	Разнообразие матовых конструкций	§ 30. Разнообразие матовых конструкций	
16.	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	§ 30. Разнообразие матовых конструкций	
17.	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии	Весь изученный ранее материал	
18.	Конкурс по решению задач по изученным темам	§ 1—30	
19.	Шахматный этикет	Глава 10. Игра в турнирах § 31. Шахматный этикет	
20.	Шахматные часы (Фишера и механические)	§ 32. Шахматные часы	
21.	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	§ 33. Шахматный контроль	
22.	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	§ 33. Шахматный контроль	
23.	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	§ 34. Шахматные турниры	
24.	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	§ 35. Шахматные звания и рейтинги	
25.	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения	§ 31—35	

	турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»		
26.	Повторение изученного материала. Разбор задач	С. 162—168. Задачи для повторения	
27.	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	С. 169—172. Словарик юного шахматиста	
28.	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	Изученный ранее материал	
29.	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	Изученный ранее материал	
30.	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	Изученный ранее материал	
31.	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	Изученный ранее материал	
32.	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	Изученный ранее материал	
33.	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	Изученный ранее материал	
34.	Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия» и конкурс по решению задач	Изученный ранее материал	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» в школе работает педагог с высшим математическим образованием

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 2*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;

-информационно-коммуникационные; □ здоровьесберегающие; □ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. П. А. Чернышев, М. И. Викирчук, И. В. Глек, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы»
2. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник)
3. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
4. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.