

## МБОУ «Тинская СШ№1» филиал (дошкольная группа) «Теремок»

Отчет о проведении «Недели психологии в младшей разновозрастной группе «Сказка»

Воспитатели: Бутяева Ю.В., Тулай Е.В., педагог - психолог Галинская В.В.

Неделя психологии — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие.

Неделя психологии – мероприятие, которое проводилось в течение недели с 22 по 26 апреля 2024 года, в котором приняли участие дошкольники, педагоги и родители.

Задачи «Недели психологии»:

- формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих наук о человеке;
  - содействие развитию личности воспитанников;
  - формирование представлений о способах оказания психологической поддержки, обращения за помощью в трудных жизненных ситуациях;
  - формирование представлений о способах саморегуляции психоэмоционального состояния, психогигиене;
  - повышение психологической компетентности педагогов и родителей в различных вопросах;
  - повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса;
  - оптимизация межличностных отношений в детских коллективах, навыков и способов общения.
- Принципы построения «Недели психологии». При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

**Первый день** Недели психологии был посвящён эмоциям и чувствам. Было проведено тематическое занятие «Мы и эмоции».

Цель: осознания своих переживаний и других людей, способность управлять своими эмоциями.

Задачи: познакомить детей с понятием эмоции; учить  
детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами;  
помочь детям осознавать свои эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций;  
научить различать эмоции; обучение конструктивным формам поведения.

**Второй день** была проведена экскурсия в МБОУ «Тинская СШ №1», в кабинет педагога – психолога. Педагог-психолог Галинская Виктория Викторовна провела интересные игры: «Давайте познакомимся», «Мы топаяем ногами», «Воздушные шарик». Цель игр: создать условия для снятия психоэмоционального и физического напряжения с использованием здоровьесберегающих технологий.

**В третий день** была проведена игра и упражнение на формирование умения выражать эмоции. Цель: умение распознавать свои эмоции и чувства. Дети с удовольствием рассматривали карточку «Какое у тебя настроение?» и рисовали своё настроение.

**Четвертый день** в группе начался с игр: «С добрым утром», «Зайки и слоны», «Позови ласково», «Котята». Цель: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). День веселых игр прошёл весело и подарил малышам хорошее настроение. Дети весь день весело играли, охотно занимались. Пятый день в детском саду был день радостных встреч и прошел под девизом: « Детский сад – наш общий дом, хорошо мы в нем живём».

**Пятый день.** Для родителей было проведено анкетирование «Как сохранить психическое здоровье ребенка». Списочный состав группы 17 человек. Принимали участие 9 человек (53%). В реакриации для родителей были распечатаны буклеты: «Маленькие лгунишки», «Если ваш ребёнок агрессивный», «Внутренний мир агрессивного ребёнка».

## Отчёт о проведении «Недели Психологии» в старшей разновозрастной группе «Радуга»

Воспитатели: Прокопович Н.М., Тулай Е.В., педагог - психолог Галинская В.В.

### **Первый день** «День радужного настроения».

Акция «Радуга настроения» проходила в старше разновозрастной группе.

В групповой комнате нарисовали плакат, изображающий радугу – «Радугу настроения». Детям были предложены жетончики с их именами. В течение всей недели, каждое утро и вечером дети оценивали своё настроение определённым цветом и прикрепляли жетончики на «Радуги настроения».

Таким образом, мы проследили изменение настроения детей в течение дня, а затем и всей недели.

Значение цветов «Радуги настроения»:

Красный – восторженное.

Оранжевый – радостное.

Желтый – приятное.

Зеленый – спокойное, уравновешенное.

Голубой – грустное.

Фиолетовый – тревожное.

Черный – крайне неудовлетворительное.

Белый – трудно сказать.

### **Второй день** «День понимания».

Диагностическое занятие «Волшебная страна чувств» направлено на исследование психоэмоционального состояния, сплочение группы и

накопление положительного эмоционального опыта. Утро началось с ритуала приветствия

«Частичка тепла». Дети по кругу передавали соседу «частичку тепла» - легкое поглаживание.

Диагностика психоэмоционального состояния проводилось с помощью методики «Карта чувств».

Каждому ребёнку было предложено 8 цветных карандашей: красный, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный; карточка с изображением маленьких домиков в которых живут «чувства»: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Детям было предложено закрасить каждый домик, тем цветом, который, по их мнению, ассоциирует определенное чувство.

В завершении дня провели ритуал прощания «Солнце настроения».

Дети дарили друг другу «лучики солнца»: пошевелили пальчиками раскрытых ладоней и улыбнулись.

### **Третий день** «День дружбы».

В первой половине дня для детей старшей подгруппы был проведён мульт-тренинг «Дружба».

Тренинг, предназначен для развития у детей навыков общения, дружеских отношений, позитивного социального поведения, формирования благоприятного психологического климата группы. Детям предложили одновременно сидеть или стоять в кругу, смотреть видеозапись мультфильма «Он попался!» (В. Котеночкин, «Союзмультфильм», 1981) и рисовать. Для выполнения мульт-тренинга использовались материалы: бумага, краски, фломастеры, карандаши (по желанию детей).

Во второй половине дня для всей разновозрастной группы детей провели Акцию «Подарок другу». Акция помогла в диагностики взаимоотношений детей внутри группы. Дети самостоятельно изготавливали подарки, рисунки и дарили друг другу. В конце дня определили статус каждого ребенка к группе по количеству полученных подарков.

### **Четвёртый день** «День счастья».

Рисуночный тест «Моя семья». Методика интерпретации рисунка предназначена для исследования межличностных отношений в семье. Участвуют все дети разновозрастной группы. Детям предложили на листе бумаги нарисовать цветными карандашами свою семью. По окончании рисования все нарисованные персонажи были обозначены подписями (кто есть кто).

В заключение теста дети отвечали на вопросы:

1. Кого ты нарисовал? А где они находятся?
2. Чем вы занимаетесь на этом рисунке? Вы вместе это делаете или нет?
3. Какое настроение у персонажей рисунка?
4. Как он себя чувствует на картинке. Ему весело или грустно, хорошо или плохо. Хочет ли он поменять что-то на этой картинке, чтобы стало лучше?
5. Кто самый счастливый в нарисованной семье? Почему?

В этот день 12 родителей прошли анкетирование на тему: «Какие игрушки и книжки любит ваш ребенок». Из анкет мы узнали, что родители активно участвуют в развитии своих детей. Знают, что им интересно, во что бы им хотелось поиграть, чем они любят заниматься. Родители много читают детям, занимаются с детьми художественной деятельностью (рисуют, лепят, конструируют различные поделки). Анкетирование помогло нам узнать много об интересах детей, что поможет в дальнейшей работе по развитию у детей их потребностей.

**Пятый день** Развивающее занятие с детьми «Заветная мечта».

Арт - терапевтическое упражнение «Рисуем свою мечту».

Детям предложили краски и кисточки для рисования на бумаге. Дети выразили свои мечты в рисунках. Во время рисования звучала позитивная, спокойная музыка, которая способствовала показать свои сокровенные мечты. Далее провели презентацию рисунков, где каждый автор рассказал о своем произведении. Оказалось, что у каждого ребёнка такие разные мечты, такие неповторимые и у каждого есть свой характер.

**Итог проведения Недели Психологии.**

Для улучшения психологического микроклимата дошкольников перед педагогами были поставлены задачи:

- Расширение знаний о науке психологии, роли и месте психологических знаний в жизни человека;
- Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса, формирование чувства успешности.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания;
- Содействие развитию личности дошкольников;
- Популяризация психологических знаний и деятельности психологической службы;
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Каждому дню соответствовало свое название и своя тема.

В течение недели педагоги проводили все мероприятия в соответствии с планом «Недели психологии».

### **МБОУ «Тинская СШ№1» филиал (дошкольная группа) «Солнышко»**

Неделя психологии «Психологическая безопасная образовательная среда» с 22 – 26 апреля 2024 год

**Цель:** повышение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей, создание благоприятного климата в разновозрастной группе «Солнышко».

**Задачи недели:**

- повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей дошкольной группы.

- развить интеллектуальный и творческий потенциал детей, приобщить к психологической культуре, способствующей личностному росту каждого ребенка.

1. Анкетирование для родителей : «Эмоциональное состояние вашего ребенка».

В анкетировании приняло участие -10 семей (83%).

2. Выпуск психологических буклетов:

- а) «Особенности психического развития детей 3-6 лет»;
- б) «Профилактика агрессивного поведения ребенка»;
- в) «Ребенок ругается грубыми словами».

3. Игровое занятие:

- а) «Давайте поздороваемся»;
- б) «Позови ласково»;
- в) «Солнечный зайчик».

4. Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции:

- а) «Рисование коллективного рисунка»;
- б) «Рисование страхов»;
- в) «Наши чувства».

5. Тематическое занятие: «Путешествие в волшебную страну эмоций».

Воспитатель: Шорникова О.М., Галинская В.В.